

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку серии коррекционно-развивающих занятий по психологии для обучающихся в 3 классе по теме: «Развитие произвольного внимания и активной памяти»

Автор: Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова, город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Методическая разработка серии занятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагающим создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР и планом коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися 3-х классов общеобразовательного учреждения, имеющими задержку психического развития.

Разработка серии занятий предназначена для педагогов – психологов, работающих в общеобразовательных учреждениях и организующих психолого - педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО). Главная цель методической разработки-педагогическо-профессиональное совершенствование педагогов-психологов при подготовке к проведению занятий с обучающимися.

Цикл состоит из пяти коррекционно-развивающих занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности. Структура и содержание выстроены в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся данной назальной группы. Каждое занятие из цикла содержит развернутый план, с освещением методических, развивающих и коррекционных целей, задач и рекомендаций к каждой части занятия. В приложении представлены карточки с дидактическими материалами, в том числе упражнениями, загадками, игровыми проблемными ситуациями. Достаточно подробно автором расписаны все составляющие каждого занятия: разминка, основная часть и заключение. В разминке центральную часть занимают дыхательная и глазодвигательная гимнастики. В основную часть автор рекомендует включить упражнения по развитию произвольного внимания и активной памяти, основываясь на собственном педагогическом опыте. В заключительной части подчеркивается важность подведения итога занятия, рефлексии деятельности. Все структурные компоненты выдержаны и логически связаны между собой.

К положительным сторонам данной разработки можно отнести акцент автора на создание специально организованной предметно-пространственной развивающей среды и профессиональный подбор заданий и упражнений. Важными являются также рекомендации по применению когнитивных и игровых методов, которые в комплексе, с учетом их взаимодополняющего влияния, позволяют в течение всего времени удерживать интерес обучающихся, формировать положительное отношение к занятию и достигать ожидаемого результата.

В рамках коррекционно-развивающей работы данные занятия направлены на создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, способствуют психическому развитию младших школьников в соответствии с их потенциальными индивидуальными возможностями и могут быть рекомендованы к использованию в работе педагогов-психологов.

29.12.2021г.

Рецензент:

методист филиала

ГБП ОУ КК «Краснодарский  
Торгово-экономический колледж»

Подпись удостоверяю

Заведующий филиалом

ГБП ОУ КК «Краснодарский  
Торгово-экономический колледж»



*Шеманчук*

О.Б. Шеманчук

*Голуб*

Е.Е. Голуб

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования  
город-курорт Геленджик имени Адмирала Ушакова**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 г., протокол № 1

Председатель  А.В.Логвинова



**Методическая разработка  
серии коррекционно-развивающих занятий по психологии  
для обучающихся в 3 классе.**

**Тема: «Развитие произвольного внимания  
и активной памяти».**

Автор: Амбрутис Наталья  
Викторовна кандидат социологических наук,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 2  
им.Адмирала Ушакова

Геленджик

2021 год

## Пояснительная записка

В предлагаемой разработке содержатся методические рекомендации проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 3-х классов, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» и обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. В приложениях представлены образцы дидактического и раздаточного материала: загадки, поговорки, пословицы, ребусы, «зашумленные» фигуры, игры на развитие функций внимания и памяти.

Материал разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 3 класс», под редакцией Е.В. Языкановой.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов-психологов, работающих в общеобразовательных учреждениях и организующих психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО). Проведение разработанных коррекционно-развивающих занятий предусмотрено для обучающихся с задержкой психического развития, однако материалы могут быть полноценно использованы педагогами-психологами при работе со всеми обучающимися начального общего образования.

Тема: «Развитие произвольного внимания и активной памяти» включает 5 занятий и является составной частью курса "Коррекция психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс».

Главное место в коррекционных занятиях это умение подобрать способы и приемы с помощью которых можно достичь коррекции высших психических функций. Для этого необходимо учитывать специфические черты детей с ЗПР. Повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие замедлено. В мышлении-недостаточность словесно-логических операций. Страдают все виды памяти. Необходим более длительный период для приема и переработки информации. Внимание неустойчивое. Основные принципы педагогического подхода: к

ним нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.

Цель деятельности педагога-психолога: способствовать личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии - развитие произвольного внимания и оперативной памяти.

Для решения данной цели определены образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

*Образовательные задачи:*

- Формирование устойчивости и переключения внимания
- Формирование опосредованного запоминания
- Закрепление умения выполнять инструкцию взрослого
- Закрепление с учащимися произвольности и самоконтроля, ритмирование организма
- Закрепление умения выполнять дыхательные, глазодвигательные упражнения
- Расширение словарного запаса
- Развитие мелкой моторики рук

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие
- Воспитывать уважение друг к другу, способность слышать другого человека.

*Коррекционные задачи:*

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных возможностей детей.

Для выбранных занятий использованы определенные структурные элементы: разминка, основная часть, заключение с обязательной рефлексией деятельности. Используются различные виды гимнастики: дыхательная, глазодвигательная. Они согласуются с системно-деятельностным подходом.

### **Основная часть.**

Структура и содержание занятий выстроены в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся данной назальной группы. Каждое занятие из цикла содержит развернутый план, с освещением методических, развивающих и коррекционных задач и рекомендаций к каждой части занятия. Обозначены оборудование и материалы. Например, покрывало, карточки с заданиями, фломастеры, гойсы,

бейджи, глобус, колокольчик, мыльные пузыри (10 шт), влажные салфетки. В приложении представлены карточки с дидактическими материалами, в том числе с упражнениями, загадками, игровыми проблемными ситуациями.

Обязательным условием является создание специально организованной предметно-пространственной развивающей среды. Организован подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности. Занятия оформлены как разные воображаемые путешествия: морское, воздушное, на остров, в лесную чащу и на Луну. В течение всего занятия организовано приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР. Обеспечивается индивидуальный подход. Обязательным условием является использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения-поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы. Применение когнитивных и игровых методов, которые в комплексе, с учетом их взаимодополняющего влияния позволяют в течение всего времени удерживать интерес обучающихся, формировать положительное отношение к занятию и достигать ожидаемого результата.

### **Заключение**

Таким образом, коррекционные занятия обеспечивают развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений. Постоянное стимулирование познавательной активности обучающихся, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, "пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствуют как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков его развития. На занятиях происходит обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно. Особо ценно, что эта специальная психокоррекционная помощь, направлена на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

### **Сисок использованной литературы:**

1.Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов на Дону, 2004г.

2.Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей// Дефектология, М, 1975.

3. Выготский Л.С. Развитие высших психических форм внимания в детском возрасте.//Хрестоматия по вниманию/Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова.-М.2001.-с467-506.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку рекомендаций по теме «Экспертиза образовательной среды: соблюдение принципов оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».**

Автор: Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова, город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Методическая разработка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) в русле просветительской деятельности. Предназначена для учителей при осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзии, педагогов – психологов при осуществлении экспертизы адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, работающих в общеобразовательных учреждениях и организующих психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Методические рекомендации содержат теоретическую информацию по вопросу, задания для проведения практического занятия, рекомендации для участников образовательного процесса.

Теоретическая информация дает представление о том, на какие принципы целесообразно опираться при определении подходов к осуществлению оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом того, что деятельность такого ребенка нельзя оценивать по требованиям, предъявленным к интеллектуально сохранным детям. Определяет проблематику темы, как важно соблюдать принципы оценивания результатов достижений для успешного продвижения по образовательному маршруту. Актуализирует знания педагогов в области педагогической психологии, по вопросам, раскрывающим особенности психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ. Представленный в методических рекомендациях материал позволяет членам педагогического коллектива провести анализ влияния психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на усвоение учебного материала в условиях инклюзивного обучения. Рекомендации, оформленные как «Памятка при оценивании обучающихся с ОВЗ» позволяют педагогам повысить профессиональную компетентность и систематизировать свои знания в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Методические рекомендации в приложении содержат мультимедийную презентацию 25 слайдов и практические рекомендации 7 страниц.

Таким образом, методические рекомендации представляют достаточно полный и всесторонний обзор темы о выборе и соблюдении принципов оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В рамках просветительской работы методические рекомендации способствуют систематизации знаний о том, что структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы должны отражать требования ФГОС ОВЗ, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации соответствуют установленным требованиям к общему образованию и могут быть рекомендованы для использования в работе учителями и педагогами-психологами, осуществляющими свою деятельность в общеобразовательных учреждениях.

Рецензент:

Заместитель директора по  
учебной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
кандидат социологических наук

Т.А. Резуненко

Подпись рецензента заверяю  
Директор филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



Р.С. Маслова

14.02.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  А.В. Логвинова



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по психологии

«Экспертиза образовательной среды: соблюдение принципов оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Предназначено для педагогов-предметников при осуществлении педагогической деятельности, педагогов – психологов при осуществлении экспертизы адаптированных образовательных программ.

Автор: кандидат социологических наук,  
педагог-психолог Амбрутис Н.В.

г-к Геленджик

2021 год

**Тема: «Экспертиза образовательной среды: соблюдение принципов оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».**

(методические рекомендации)

**Пояснительная записка.**

Актуальность инклюзивного образования подтверждают данные статистики Министерства образования РФ: каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт в среднем на пять процентов. Это значит, что количество учащихся, к которым необходимо применить особые условия обучения и индивидуальный образовательный маршрут, сохранив при этом право и возможность ребенка обучаться совместно со сверстниками, будет и в дальнейшем увеличиваться.

Узаконенное появление в массовой общеобразовательной школе детей с особенностями в психофизическом развитии поставило перед педагогическими коллективами школ много проблем, с которыми они не встречались ранее. Одна из них оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. Согласно требованиям ФГОС ОВЗ (далее Стандарт), ребенка с особыми познавательными способностями нельзя оценивать по требованиям, предъявленным к интеллектуально сохранным детям. Обучение и оценивание должно быть организовано с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Для успешного продвижения по образовательному маршруту крайне важно соблюдать принципы оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ.

Предложенные методические рекомендации могут быть полезны в работе учителей предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов - психологов, классных руководителей и других специалистов школы, задействованных в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

## **Основная часть.**

Данные методические рекомендации представлены в форме мультимедийной презентации, состоящей из 25 слайдов и разработанной «Памятки по оцениванию достижений обучающихся с ОВЗ».

Методические рекомендации имеют цель, для достижения которой определены три рабочие задачи.

**ЦЕЛЬ:** обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, АООП ООО, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Ознакомление педагогов с особенностями психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ.
2. Изучение влияния психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на усвоение учебного материала в условиях инклюзивного обучения.
3. Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных принципов, на которые целесообразно опираться во время оценки качества образования обучающихся.

По первой задаче следует, что при оценивании предметных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования важно понимать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ. Принимая во внимание, что самое распространённое количество обучающихся это дети с задержкой психического развития рассмотрим характерные особенности при обучении данной назальной группы. Задержка психического развития (ЗПР) - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Учебная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. У школьников с задержкой психического развития познавательная активность крайне низка, что является наиболее выраженным проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации.

По второй задаче следует, что психофизические особенности обучающихся влияют на качество усвоения учебного материала. По исследованиям в

области педагогической психологии затруднения при обучении возникают по причине эмоциональной лабильности обучающихся с ОВЗ. Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда - немотивированных проявлений аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства. В старшем школьном возрасте у школьников с задержкой психического развития обнаруживается ряд особенностей личности, общих с наблюдаемыми у нормально развивающихся подростков. Это слабость, уязвимость личности, конфликтность; некорректность в отношениях с окружающими; выраженность самозащитных реакций; наличие признаков акцентуации характера. Но в отличие от нормально развивающихся сверстников у них слабо выражены реакции самоутверждения, самоопределения, характерные для этого возраста. Не проявляется острая потребность в объединении со сверстниками, взрослые остаются для них более значимыми.

Методические рекомендации (описание на слайдах) содержат разностороннюю информацию, позволяющую при определении подходов к осуществлению оценки результатов определить на какие принципы целесообразно опираться.

При детальном изучении третьей задачи необходимо сделать акцент на том, что результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО, АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При этом, опора идет на основополагающие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (диагностических материалов) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

### **Практическая часть.**

Изучение «Памятки по оцениванию достижений обучающихся с ОВЗ». Приложение 1.

В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании мнений группы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят учителя, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, которые хорошо знают ученика. Результаты оценки личностных достижений доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО, АООП ООО. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает

способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

3. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во время обучения в 1-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом

## **Заключение.**

Педагогическая оценка является одним из средств, применяемых в школе с целью развития мотивации учебной деятельности. Важно помнить, что ее назначение состоит в следующем: она содействует осознанию учеником того, насколько успешно идет его учение и, кроме того, она стимулирует деятельность через аффективно-волевую сферу, вызывая переживания успеха или неуспеха, способствуя формированию притязаний, поступков и отношений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества всего образования. Именно экспертиза образовательной среды обеспечивает экспертную оценку уровня соответствия знаний обучающихся с ОВЗ требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество. А соблюдение принципов оценивания результатов достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования позволяет выполнить все требования ГОС ОВЗ.

### **Список использованной литературы:**

1. Ресурсное обеспечение: мультимедийная презентация (Приложение - 25 слайдов).
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. // Дефектология, № 4, 2015.
4. Волкова Л.С., Граш Н.Е., Волков А.М. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе. // Дефектология, № 5, 2017. СПб: Питер, 2017.
5. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическую разработку рекомендаций для педагогов по теме «Интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Автор: Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок, разработанным МКУ «Центр развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, основная часть, заключение, ресурсное обеспечение (ЦОР-мультимедийная презентация), список использованной литературы и интернет ресурсов, дидактическая часть (приложение).

Актуальность данной работы заключается в повышении педагогической компетентности по вопросам выбора методов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена требованиями ФГОС ОВЗ, когда выбор методов и форм работы определяется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальными возможностями, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В «Основной части» методической разработки дается представление о том, какие психофизиологические особенности необходимо учитывать при организации образования обучающихся с ОВЗ. Выделены принципы работы интерактивных технологий. Представлены методические рекомендации по использованию методов, приемов и форм работы при организации педагогического процесса. Раскрываются особенности активного и интерактивного обучения, рассматриваются виды активных и интерактивных методов обучения, приводятся основные требования к организации и проведению занятий. Особое внимание обращается на то, что использование интерактивных методов обучения позволяет педагогу решать одновременно несколько задач, главной их которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся. Практическое занятие для педагогов представлено в формате «мозгового штурма», который является примером интерактивного метода обучения, где в процессе обучения ученики идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Рекомендации, оформленные в виде буклета, позволяют педагогам повысить профессиональную компетентность и систематизировать свои знания в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Таким образом, методическая разработка «Интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» имеет практическую направленность и может быть рекомендована учителям для использования в работе.

4 ноября 2021 года

Рецензент:

Методист филиала  
ГБП ОУ КК «Краснодарский  
Торгово-экономический колледж»

Подпись удостоверяю  
Заведующий филиалом  
ГБП ОУ КК «Краснодарский  
Торгово-экономический колледж»



О.Б. Шеманчук

Е.Е. Голуб

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова  
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года, протокол № 1  
Председатель  А.В.Логвинова



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по психологии

«Интерактивные технологии в работе с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья».

Предназначено для педагогов-предметников при осуществлении педагогической деятельности, педагогов – психологов при осуществлении экспертизы адаптированных образовательных программ.

Автор: кандидат социологических наук,  
педагог-психолог Амбрутис Н.В.

г-к Геленджик

2021 год

## **Тема: «Интерактивные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».**

(методические рекомендации)

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать в целях реализации деятельностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся. Таким образом, в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Актуальность использования интерактивных методов заключается в том, что учебный процесс, опирающийся на использование таких методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учеников класса без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Предложенные методические рекомендации могут быть полезны в работе учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов - психологов, классных руководителей и других специалистов школы, задействованных в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

## **Основная часть.**

Данные методические рекомендации имеют следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, основная часть, заключение, ресурсное обеспечение (ЦОР-мультимедийная презентация), список использованной литературы и интернет ресурсов, дидактическая часть (приложение).

Методические рекомендации имеют цель, для достижения которой определены три рабочие задачи.

**ЦЕЛЬ:** повышение педагогической компетентности по вопросам выбора методов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**ЗАДАЧИ:**

1. Актуализация знаний педагогов о педагогической целесообразности выбора методов и форм работы, которые согласно ФГОС, должны определяться с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальными возможностями, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.
2. Изучение особенностей активного и интерактивного обучения, сравнение пассивных, активных и интерактивных методов обучения при усвоении учебного материала.
3. Осознание и осмысление преимуществ использования в работе с обучающимися интерактивных методов через личное участие педагогов в игровом занятии в формате «мозгового штурма» (или «мозговая атака», англ. Brainstorming). Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения и выбрать лучший.

По первой задаче следует, что при выборе методов и форм работы, с обучающимися с ОВЗ важно учитывать особенности их психофизического развития. Принимая во внимание, что самое распространённое количество обучающихся, это дети с задержкой психического развития рассмотрим характерные особенности при обучении данной назальной группы. Задержка психического развития (ЗПР) - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Учебная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется

низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. У школьников с задержкой психического развития познавательная активность крайне низка, что является наиболее выраженным проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации.

По второй задаче следует, что активный метод – это форма взаимодействия учеников и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока и дети здесь не пассивные слушатели, а активные участники, ученик и учитель находятся на равных правах. В отличие от этой ситуации при использовании пассивных методов обучения используется авторитарный стиль взаимодействия. Многие педагоги между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы необходимо рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Следовательно, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности самих обучающихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей урока.

При детальном изучении третьей задачи необходимо сделать акцент на том, что метод «мозгового штурма» является методом экспертного оценивания. На первом этапе проведения «мозгового штурма» ученикам задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе спикер группы представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» в старших классах возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний. В завершении урока обязательным этапом является рефлексия. Рефлексия начинается с концентрации учеников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе урока. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

### **Практическая часть.**

Участие педагогов в игровом занятии «Кораблекрушение», организованного в формате «мозгового штурма». Это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. В завершении обязательна рефлексия.

Использование интерактивных форм обучения способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

**Дидактическая часть.** Инструкция по проведению занятия «Кораблекрушение» представлена в Приложении 1. Рекомендации по использованию интерактивных методов в работе учителя, оформленные в виде буклета, представлены в Приложении 2.

### **Заключение.**

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие учителя и обучающихся, а также обучающихся между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между учителем и учениками, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между детьми, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих одноклассников.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ресурсное обеспечение: мультимедийная презентация (Приложение - 11 слайдов).
2. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274> (дата обращения: 24.11.2020).
3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. // Дефектология, № 4, 2015.
4. Статья «Развитие учебной мотивации школьников средствами интерактивных технологий», авторы Масляева Н. С., Дудко Т. В. // журнал: «Информатика и образование», ISSN: 0234-0453 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18251157>.
5. Статья «Интерактивные технологии в новой дидактике обучения», авторы Савченко А. В., Анисимова Т. С. // научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017г., № 52.
6. Кароза И. Классное ориентирование. Интерактивная игра в школе и вне школы. // Школьный психолог. – 2016. - № 3. – С.32.
7. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист. – 2017. - № 8. – С. 50.



**ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
в работе с детьми с  
ограниченными  
возможностями здоровья**



кандидат социологических наук,  
педагог-психолог,  
заместитель директора по УР  
МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова  
МО г-к Геленджик

---

**АМБРУТИС**

**Наталья Викторовна**

г. Геленджик – 2021 год

## ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ:

- **Деловые и ролевые игры.**
- **Психологические и иные тренинги.**
- **Групповая, научная дискуссия, диспут.**
- **Дебаты.**
- **Кейс-метод.**
- **Метод проектов.**
- **Обсуждение и разрешение проблем** («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).
- **Разбор конкретных ситуаций.**
- **Метод работы в малых группах** (результат работы детских исследовательских групп в рамках НИСО).
- **Круглые столы.**
- **Компьютерные симуляции.**
- **Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.**
- **Интерактивные лекции.**
- **Лекция пресс-конференция.**
- **Бинарная лекция.**
- **Лекция с заранее запланированными ошибками.**
- **Проблемная лекция.**
- **Использование сетевого информационного образовательного ресурса.**



## Характеристики интерактивных форм обучения.

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения заявленной учителем проблемы.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж учителя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение учениками документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры учителем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Модификации деловых игр, используемых в процессе обучения.

**Имитационные игры.** На занятиях в старших классах имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, зал заседаний). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

**Исполнение ролей (ролевые игры).** В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учениками распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Ученики, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

**«Деловой театр» (метод инсценировки).** В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Ученик должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить

обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Игровое проектирование является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

**Познавательные-дидактические игры** не относятся к деловым играм!!! Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

**Нооген** – это педагогическая (образовательная) технология, по форме основанная на разработанных Г.П. Щедровицким организационно-деятельностных играх, а в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование (создание возможных миров, например: построить занятие, где учитель молчит, построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий и т.п.).

Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий.

Предметом ноогеновских задач могут быть пространство, время, природа, история, язык, отношения между людьми (детьми и взрослыми).

**Анализ конкретных ситуаций.** Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

**Кейс-метод** (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить

возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования).

**Метод конкретных ситуаций** (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики.

При изучении конкретных ситуаций ученик должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. В настоящее время метод case-study нашел широкое распространение в изучении обществознания, истории и других учебных предметов.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

**Лекция-пресс-конференция** - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной учителем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции учитель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений учеников, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование учеников к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

**Дискуссия** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое

определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

**Групповая дискуссия** (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все ученики, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

**Метод работы в малых группах.** Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Учитель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с учителем.

**Метод «мозговой штурм»** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

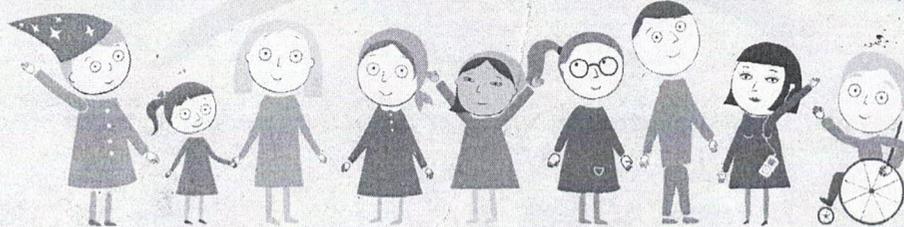
**ПОПС-формула** представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке истории с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост

преступности наблюдается за последние годы...»; С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности..»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, обучающиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учеников и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

**Брифинг** - (англ. briefing от англ. brief — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы.

**Компьютерная симуляция** – (англ. simulation «моделирование») имитация процесса с помощью механических или компьютерных устройств; чаще всего слово «симулятор» используется применительно к компьютерным программам. Компьютерное моделирование и практический анализ результатов. Компьютерное моделирование осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель некоторой системы. Компьютерные модели стали обычным инструментом математического моделирования и применяются в физике, астрономии, химии, биологии, экономике и других науках. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования. Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ  
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



**SCIENCE and EDUCATION**  
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

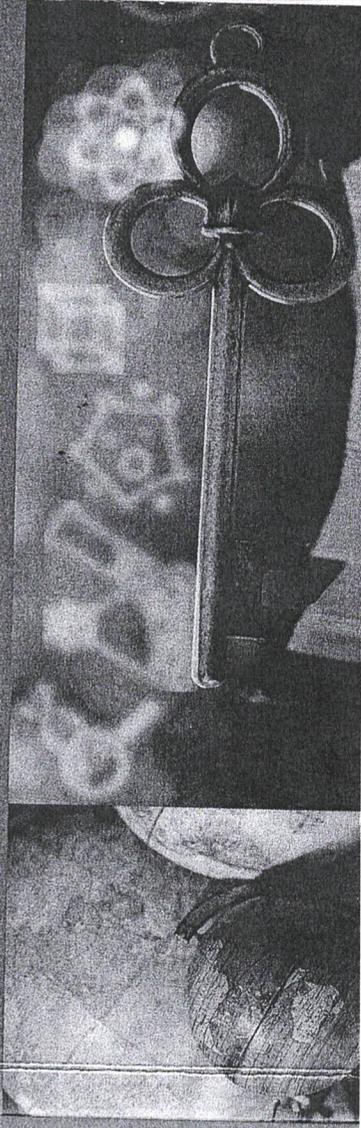
# ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ



МБОУ СОШ № 2  
ИМ. АДМИРАЛА УШАКОВА  
КОНЫ ВЕРИ  
ДИРЕКТОР

*Ю.С. Савиных*



УДК 001.1  
ББК 60  
П24

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И  
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ:** сборник статей VII Международной научно-  
практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 236 с.

ISBN 978-5-00159-659-2

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-  
практической конференции «**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 15 декабря  
2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки  
и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов,  
магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.  
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а  
также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы  
публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной  
библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-659-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор	Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент	Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Антинов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор	Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент	Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор	Куниц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор	Курлева Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук	Малков Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор	Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент	Месенишина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор	Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент	Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор	Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Грипай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент	Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Давлетшин Рашид Ахметович – доктор медицинских наук, профессор	Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук	Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент	Семенова Людмила Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент	Удуг Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент	Финонова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент	Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор	Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук	Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук



ФИЗИКУЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СЕКЦИИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	178
ЕФРОЙКИНА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, СПИРИН ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ	
МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	181
ЛАУТЕНШЛЕЙТЕР КРИСТИНА ЯКОВЛЕНА	
ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	185
СОЛДАЕВА ИННА АНДРЕЕВНА	
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАНКРАТИОНОМ	188
ЛЕВИН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ, ДРЮЧКОВ КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	
СКУЛИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДРУЖИНИНА СОФЬЯ МАКСИМОВНА	
ЗАКАЛИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
РЫЖОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЕЛИСТРАТОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	195
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗНАЧИМЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	196
ЗЛОВИНА АННА ТИМОФЕЕВНА	
ИЗГОТОВЛЕНИЕ РЕТРО-ИГРУШКИ «ЁЛОЧНЫЙ ШАР» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	200
БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА	
РОЛЬ ПЕДАГОГА ПО МУЗЫКЕ В МУЗЫКАЛЬНОМ И ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	203
ИСЯНЕВА ЭЛЬМИРА МАСУДОВНА, РОМАНОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛЮБИТЕЛЬСКИХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ	206
СМИРНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	208
ВИНАКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРАПОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	210
ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	214
МЯСАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	219
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ ФЛОРА АВЕТИСЯН	220
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	225
МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ: «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	226
АМБРУТИС НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	
ПСИХОЛОГИЯ	230
ВИДЕОИГРЫ КАК ФОРМА ОНЛАЙН-ЗАВИСИМОСТИ	231
ХРАМОВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧ	



МБОУ СОШ № 1  
И.С. АДИРАЛА УШАКОВ  
ГОЛНЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР

*(Handwritten signature)*

УДК 37

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ. «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**АМБРУТИС НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**

к.с.н., заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог  
МБОУ СОШ №2 имени Адмирала Ушакова г-к Геленджик

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты реализации модели инклюзивной практики в образовательной организации на ступени начального образования и основного общего образования. Особое внимание уделяется вопросам социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через развитие их общей культуры, посредством организации внеурочной деятельности филологической направленности.

**Ключевые слова:** модель инклюзивной практики, развитие общей культуры, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья.

**MODEL OF INCLUSIVE PRACTICE: "SOCIAL INTEGRATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF A COMMON CULTURE OF STUDENTS WITH DISABILITIES"**

**Ambruts Natalya Viktorovna**

**Annotation.** The article deals with the problem of implementing the model of inclusive practice in an educational organization, at the level of primary General education and basic General education. The author pays special attention to the issues of social integration of students with disabilities through the development of their General culture, through the organization of extracurricular activities of philological orientation.

**Key words:** model of inclusive practice, development of General culture of students, limited health opportunities.

Актуальность проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна. Недостаточная развитость общей культуры, элементарного образования, недоступность ряда культурных ценностей, нарушает их связь с миром, определяет бедность контактов со сверстниками и взрослыми. В современной школе, в рамках развития инклюзии, идет поиск таких педагогических подходов, которые позволят наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Это не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования. Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В статье В. И. Лопатиной указано, что методологической основой инклюзивного образования является постулат: «Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

В этой связи активно развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу социальной интеграции. Одним из направлений решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, способствующих развитию и самореализации этих детей.

Научная новизна определена тем, что в настоящее время система инклюзивного образования недостаточно разработана, имеет ряд проблем и требует новых подходов для достижения цели. В идеале инклюзивное образование должно привести к равенству прав, получению качественного образования, обеспечивающего продвижение в психическом и социально-культурном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция через повышение общей культуры обучающихся данной категории вполне может выступать в качестве механизма, который будет способствовать не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности, умению управлять жизненными обстоятельствами.

Практическая значимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования определяет возможность реализовать основные принципы инклюзивного образования, которые опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности: осознание ценности человеческой личности, независимости от его способностей и достижений; равенство всех участников образовательного процесса; отсутствие дискриминации; толерантность; уважение; включение каждого человека коллектива в общественную жизнь и другие.

Благодаря социальной интеграции и повышению общей культуры, в частности, дети с особыми образовательными потребностями могут получить все необходимые компетенции в обычном образовательном учреждении. Такая система поможет обеспечить качественное образование и помочь ребенку лучше адаптироваться к жизни.

Цель и задачи реализации проекта социальной интеграции через развитие общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в парадигме инклюзивного образования определены на основании требований законодательных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ путем включения их в совместный путь познания от базовых к культурно-историческим ценностям многонациональной культуры Краснодарского края.

Задачи:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью коррекции недостатков их психофизического развития.
2. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.
3. Координация усилий школы, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и социальных партнеров по созданию постоянно функционирующей инклюзивной среды.
4. Создание структуры инклюзивной школы как условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

5. Выявление и развитие ценностных ориентаций и личностных ресурсов педагогов, позволяющих решать задачи инклюзивного образования.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья одно из приоритетных направлений системы образования России. Но в современных условиях система образования каждого государства ориентируется на мировую образовательную политику и становится всё более открытой, единообразной и преемственной. Российское правительство и общественность стали уделять образованию «особых» детей более пристальное внимание после принятия в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию Саламанкской Декларации (г. Саламанка, Испания, которую подписали 92 государства, в

том числе и России). В декларации раскрывались принципы, политика и практическая деятельность в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивный подход был провозглашен главным направлением развития современного образования, так как он позволяет данной системе гибко приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого ребёнка.

Благодаря законодательным актам, таким как «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН, Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», целью которых является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всех прав и основных свобод человека, стало возможным получение образования детьми с ограниченными возможностями на всех уровнях обучения в инклюзивной форме.

В общеобразовательных школах существуют разные инклюзивные практики. Каждая образовательная организация разрабатывает свою модель интеграции, благодаря которой можно достигнуть образовательных результатов и которая позволит детям с особыми образовательными потребностями получить качественное образование, обеспечивающее продвижение в психическом и социальном культурном развитии.

Анализ инклюзивной практики подтверждает, что положительные результаты по применению инклюзивного обучения дает совместная работа педагогов МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова города –курорта Геленджик. В данной общеобразовательной организации реализуется модель инклюзивной практики: «Социальная интеграция через развитие общей культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». За основу инклюзивной практики приняты три позиции:

1. Формирование учебных действий организовано через развитие базовой культуры личности ребенка (культура ответа, культура письма, культура познания, культура быта, культура края, культура Отечества).
2. Адаптация - через создание ситуации успеха для ребенка с особыми потребностями за счет обязательного вовлечения во внеурочную деятельность филологической направленности с 1 по 9 класс. Внеурочная деятельность филологической направленности распределена по классам. «Мой родной язык» – 1 класс, «Риторика» – 2-3 класс, «Я познаю мир» – 4 класс, «Увлекательное музееведение» - 5-6 класс, творческое объединение «Любослов» 7-9 класс.
3. Интеграция организована через личное участие ребенка в практической деятельности культуры-исторической направленности, где происходит формирование у него нового культурного опыта, который ведет к теоретическому осмыслению. Это регулярные совместные с педагогом и часто с родителями посещения выставок, музеев, экскурсий, творческих вечеров с представителями искусства и т.д. Здесь педагог выступает как модератор, т.е. инициирует действия обучающегося. При педагогическом сопровождении выступает как тьютор, то есть консультирует и корректирует. Участие родителей в культурно-досуговой деятельности является мощным ресурсом развития социальной интеграции. Именно семья в которой они воспитываются, занимает важную нишу в успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ведь, одной из важнейших функций семьи является обеспечение взаимодействия личности и общества, семья активно участвует в формировании ценностных ориентаций и поведения своих членов, является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения.

Результаты реализации инклюзивной практики обсуждаются на расширенном Совете школы. Результаты каждого ученика с ОВЗ фиксируются в документах классного руководителя (отображаются в личном портфолио обучающегося) и документах психолого-педагогического консилиума школы. Анализируются по пяти шкалам:

- результаты адаптации в образовательной среде (диагностика адаптации в 1, 5 классе, тестирование психоэмоционального состояния –ежегодно 4-11 класс);
- продвижение в развитии и личностном росте (количество участия в мероприятиях, степень и количество участия);
- формирование навыков образовательной деятельности (табель оценок, регулярность посещения дополнительных учебных и коррекционных занятий);

-освоение АООП (диагностика планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные), а также БУД для детей с УО;

-показатели функционального состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, подводя итог, можно заключить, что данная инклюзивная практика является доступной и полезной ребенку с особыми образовательными потребностями, при этом она не препятствует получению качественного образования нормально развивающимся детям. У здоровых детей совместная деятельность позволит развить толерантность и ответственность. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от значимого социально-психологического фактора: психологической толерантности и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказывать детям с особыми образовательными потребностями помощь в их самореализации.

Важно помнить, что обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано с учетом уровня его психофизического и речевого развития. Не смотря на имеющиеся трудности и недоработки (оснащение специальной техникой и оборудованием, модернизация зданий; подготовка педагогов в рамках интеграции; стереотипы и предрассудки общества и другие), инклюзивное образование – это открытая, современная модель развития нового динамичного общества и государства. В школах будущего каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе и жизнедеятельности.

#### Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по инклюзивному образованию».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009
7. С. Прушинский, Ю. Симонова. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. Москва: РООИ «Перспектива», 2007



*С.А. Прушинский*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804312

Регистрационный номер № ..... 1289/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Амбрутис Наталья Викторовна**

с «08 февраля 2021» г. по «18 февраля 2021» г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования»

в объеме ..... 72 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	зачтено
Педагогика и психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	зачтено
Требования ФГОС ОО к психолого-педагогическим условиям в образовательной организации	24 часа	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ (ООП)	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т. А. Гайдук

Секретарь ..... Т. Н. Чиркова

Дата выдачи ..... 02 марта 2021 г.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Амбрутис Наталья Викторовна**

с «16» апреля 2021 г. по «26» апреля 2021 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации  
в обществе с ограниченной ответственностью  
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

231201064858

в объеме 72 часа

Является документом установленного образца

по программе: «Медиация в системе образования.  
Службы примирения»

номер \_\_\_\_\_  
1661



Краснодар 2021 г.

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА

Решение  
Высшей аттестационной комиссии  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
о выдаче диплома

от 19 января 2007 г. № 88/068

Серия ДКН № 015877 \*

г. МОСКВА

Решением

диссертационного совета  
Собранием султантарной академии

от 18 октября 2006 г. № 63

Амрулис Наталье Викторовне

ПРИСУЖДЕНА УЧЕБНАЯ СТЕПЕНЬ

КАНДИДАТА

социологических наук



Председатель

диссертационного совета



СОЧИ 2  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА УШАКОВА  
КОИЯ ВЕРНА

Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
Геленджикская городская территориальная организация  
Общероссийского Профсоюза образования



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ  
ГОРОДСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФСОЮЗА

*В связи с празднованием  
Дня учителя*

*Благодарность*

*за высокое профессиональное мастерство  
и добросовестный труд в системе образования*

*Амбрутис Наталье Викторовне,*

*заместителю директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 имени Адмирала Ушакова  
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления  
образования

М.В. Калякина

Председатель городской  
организации Профсоюза

И.В. Габриелян

г. Геленджик-2020 г.



Администрация муниципального образования  
город-курорт Геленджик

*Благодарность*

Главы муниципального образования  
город-курорт Геленджик

**Амбрутис  
Наталье Викторовне**

*заместителю директора по учебной работе, педагогу-психологу  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 имени Адмирала  
Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик*

*за многолетний добросовестный труд,  
высокое профессиональное мастерство*

А.А. Богодистов



август 2021 г.