

Выписка из аналитического отчета
по результатам работы педагога-психолога Амбрутис Н.В.
Тема «Адаптация первоклассников МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала
Ушакова к условиям школьного обучения в 2021 – 2022 учебном году»

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. С целью выявления уровня адаптации учащихся 1-х классов и оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и личностных УУД, как составляющих компонентов школьной адаптации, в период с сентября по октябрь 2021 г., педагогом-психологом Амбрутис Н.В. в школе был проведен ряд мероприятий.

Адаптационный период в 1-м классе является важным и значимым периодом в жизни каждого ребенка. В это время происходит привыкание школьника к новым правилам, к новому распорядку дня, к новому окружению. Учитывая значимость данного периода мероприятия были организованы для всех участников образовательного процесса.

1. Для родителей проведено два родительских собрания. Первое- в начале учебной четверти, на котором родители познакомились с особенностями адаптационного периода в первом классе, второе- по результатам диагностики адаптации по теме: «Трудности, с которыми сталкиваются родители в первый год обучения детей. Признаки дезадаптации первоклассников». По окончании собрания каждый родитель получил буклет с практическими рекомендациями по адаптации первоклассников.

2. Для учителей, работающих в параллели 1-х классов, проведен семинар на тему: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения». В рамках данного мероприятия организовано информирование учителей о возрастных особенностях первоклассников и особенностях их адаптации к обучению в школе. На практике состоялось обучение навыкам распознавания обучающихся с низким уровнем адаптации и повышенной тревожностью, отработаны способы оказания им психологической поддержки.

3. Ученики параллели 1-х классов, в количестве 130 человек приняли участие в диагностике уровня адаптированности и сформированности универсальных учебных действий на начало учебного периода. По результатам составлена аналитическая справка с выводами и рекомендациями. Отмечено, что в зону неустойчивой адаптации попали 4 ребенка, имеющих низкую самооценку или низкую школьную мотивацию (результаты диагностики коррелируют с наблюдениями учителя и отзывами родителей). Индивидуально с каждым обучающимся запланирована работа

педагога-психолога. Группу риска по адаптации составили дети с плохо развитыми регулятивными УУД, когда слабо развито умение точно выполнять инструкцию учителя, обеспечивающую организацию учебной деятельности. По результатам 24 человека (19,5%) первоклассников не справились с графическим диктантом. Также в зоне риска находятся дети, которые не умеют строить коммуникацию со сверстниками и взрослыми, то есть умение слушать и вступать в диалог. По результатам - это 6 учеников, что составляет 5% от опрошенных. Педагогом-психологом запланирована работа по развитию регулятивных и коммуникативных навыков.

4. Результаты диагностики были представлены на педагогическом совете школы. Администрация школы совместно с учителями первых классов обратили внимание на все рекомендации педагога-психолога для предупреждения дезадаптивного поведения школьников.

5. Вопрос адаптации первоклассников включен в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год. Данный аналитический отчет с приложениями является отчетным документом для ВШК.

Важно помнить, что школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. От того, как быстро и легко ребенок сможет адаптироваться к новой образовательной среде во многом зависит его благополучие, психическое и физическое здоровье.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Родительское собрание №1. Тема: «Адаптационный период первоклассников».

2. Родительское собрание №2. Тема: «Трудности, с которыми сталкиваются родители в первый год обучения детей. Признаки дезадаптации первоклассников».

3. Семинар-практикум для учителей, работающих в параллели 1-х классов. Тема: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения"

4. Аналитическая справка по результатам диагностики уровня адаптированности и сформированности универсальных учебных действий на начало учебного периода.

5. Выступление на педагогическом совете школы по теме: «Адаптационный период первоклассников».

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ № 2

им. Адмирала Ушакова

01.12.2021г.



Н.В. Амбрутис

А.В. Логвинова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ученицы 9 «Г» класса МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова
ВА-9, ХХ.ХХ.2005 г.р.,

Обследование организовано в связи с необходимостью рубежной диагностики для определения специальных условий при проведении государственных итоговых экзаменов в 9 классе.

Анжелика обучается по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития с пятого класса (протокол ПМПК от 19.02.2018г. №5). Данную программу усваивает в полном объеме, при этом стабильно наблюдается низкая успеваемость по основным школьным предметам. Наибольшую сложность, со слов Анжелики, составляет изучение русского языка, алгебры, геометрии, физики, химии и английского языка.

Осмотрена с помощью субтестов Векслера и тестовой беседы. Продуктивный контакт доступен. Инструкцию понимает и выполняет. Эмоционально уравновешена. Темп работоспособности снижен. Речь на бытовом уровне. При ответах на вопрос формулирует краткий ответ.

По итогам обследования показала. Уровень общей осведомленности не соответствует возрастной норме. Слабо развито умение строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл. Недостаточно сформированы представления об окружающей действительности. Практически не владеет информацией об особенностях края, в котором живет. По истории, биологии, географии сформированы только элементарные представления. Внимание истощаемо. С трудом концентрируется за заданием. Снижен объем оперативной памяти. Заучивание стихотворений и текстов дается с трудом. Таблицу умножения знает частично. Операции мышления развиты слабо. Во время работы отмечена низкая скорость переработки информации. При прочтении рассказа с трудом устанавливает причинно-следственные связи. Смысл пословиц, поговорок понимает, но объяснить доступно не может. Учебная мотивация у девочки сформирована. Определены жизненные планы и перспективы. По окончании 9 класса Анжелика планирует продолжить обучение в колледже и получить профессию детского психолога. Навыки самообслуживания развиты, аккуратна. Контролирует свои слова и поступки. Умеет справляться со своими эмоциями.

Особенности интеллекта:

Вербальный интеллект: 82

Невербальный интеллект: 80

Общий показатель: 80

Заключение: интеллектуальное развитие в рамках возраста. Снижение функций ВПФ.

Рекомендации: прохождение ПМПК с целью определения специальных условий при проведении государственных итоговых экзаменов в 9 классе.

Педагог-психолог

Директор

23.11.2021 г.



Н.В. Амбрутис

А.В. Логвинова

**Аналитическая справка
по результатам скрининг-анкетирования на предмет отношения
обучающихся МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова к
психоактивным веществам (ПАВ).**

Мониторинг проводился в профилактических целях согласно перспективного плана работы педагога-психолога МБОУ СОШ №2 имени Адмирала Ушакова.

Цель: выявление отношения обучающихся к ПАВ.

Контингент участников: в анонимном анкетировании участвовали учащиеся 9-11 классов.

Количество опрошенных – 192 человека (72% от общего количества обучающихся 9-11 кл.).

Дата обследования: 27-30 октября 2020г.

Анкета состоит из 10 вопросов, определяющих положительное либо отрицательное отношение у употреблению психоактивных веществ. По инструкции участникам опроса необходимо было высказать свое отношение к информации в каждом вопросе (да/нет). С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения было запрещено передвижение по аудитории и свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании.

По результатам проведенного мониторинга получены следующие результаты:

1. Выпить вина или пива - это хороший способ повеселиться на дискотеке:
 - а) согласен - 86 учащихся (44,8%)
 - б) не согласен – 116 учащихся (55,2%)

2. Употребление небольших доз алкоголя (например, во время праздников) несколько не вредно:
 - а) согласен - 92 учащихся (47,9%)
 - б) не согласен – 100 учащихся (52,1%).

3. «Напиться» - признак взрослости:
 - а) согласен - 32 учащихся (16,6%)
 - б) не согласен – 160 учащихся. (83,4%)

4. Выкурить предложенную на дискотеке сигарету с марихуаной - хороший способ раскрепоститься и познакомиться с новыми людьми:
 - а) согласен -13 учащихся (6,8%)
 - б) не согласен – 179 учащихся (93,2%)

5. Возраст (с 21 года), с которого разрешается покупка спиртных напитков, уменьшает число подростков, систематически употребляющих алкоголь:

- а) согласен - 162 учащихся (84,4%)
- б) не согласен – 30 учащихся (15,6%)

6. Запрещение курения в общественных местах (кафе, баре и т. д.) - несправедливо:

- а) согласен – 141 учащихся (73,4%)
- б) не согласен – 51 учащихся (26,6%)

7. Употребление пива менее вредно, чем употребление водки:

- а) согласен – 134 (69,8%) учащихся
- б) не согласен – 58 (30,2%) учащихся

8. Большинство детей попробовать наркотики принуждали старшие подростки:

- а) согласен – 28 (14,5%) учащихся
- б) не согласен – 164 (85,5%) учащихся

9. Употребление наркотиков приводит к негативным последствиям:

- а) согласен – 174 (90,6%) учащихся
- б) не согласен – 18 (9,4%) учащихся

10. Учащиеся школы периодически употребляют наркотики:

- а) согласен - 13(6,8%) учащихся
- б) не согласен – 179 (93,2%) учащихся.

На основании результатов опроса можно сделать **ВЫВОДЫ**: данная проблема становится все более актуальной и болезненной в последнее время. При этом, большинство опрошенных обучающихся выражают отрицательное отношение к употреблению психотропных средств. Ранняя алкоголизация и наркотизация берут свое начало именно в подростковом возрасте. Анализ ответов показал, что подростки более лояльно относятся к алкоголю, нежели чем к наркотикам.

При изучении проблемы с точки зрения практического психолога, работающего с подростками, можно утверждать, что наибольшую опасность представляет реакция на утверждения в вопросах 8,9,10. В вопросе №8, когда «Большинство детей попробовать наркотики принуждали старшие подростки», положительный ответ дали 28 человек, это 14,5 % от опрошенных. Вопрос № 9 «Употребление наркотиков приводит к негативным последствиям» - ответ «не согласен» дали – 18 человек (9,4%). Вопрос №10. «Учащиеся школы периодически употребляют наркотики»: ответ «согласен» дали 13(6,8%) учащихся. Это подтверждает, что проблема положительного отношения обучающихся школы к ПАВ существует, как минимум у 14,5%. Следовательно, необходим ряд мер, направленных на психопрофилактику и помощь подросткам в формировании психологических

средств саморегуляции и положительного отношения к здоровому образу жизни.

На основании выше изложенного РЕКОМЕНДУЮ:

1. Принимая во внимание, что прежде всего употребление психоактивных веществ имеет свои социально-психологические и возрастные аспекты, опираясь на выявленную в ходе исследования структуру подростковых ценностей по данным вопросам, целесообразно усилить профилактическую и информационно-просветительскую работу в сфере предотвращения потребления подростками ПАВ (т.е. теснее преломлять эту работу через призму близких подросткам ценностей семьи детей, любви, материального благополучия, дружбы, интересной работы, здоровья).

2. Провести обучение всех категорий сотрудников школы, по программам, связанным с профилактикой ПАВ.

3. Классным руководителям организовать работу по профилактике потребления ПАВ, опираясь на потенциал школьных образовательных программ и предметов (шире использовать потенциал учителей-предметников в этой сфере воспитательной и профилактической работы). Привлекать подростков к внеучебной деятельности. Проводить совместные родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов, прокуратуры, медицинских работников.

4. Социальному педагогу, педагогу-организатору, усилить работу по профилактике наркозависимости путем использования современных психолого-педагогических и социально-педагогических технологий и методов, включая игровые и ролевые игры, кейс-технологии.

5. Педагогу-психологу усилить работу по выявлению детей групп с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, находящихся в негативных эмоциональных состояниях, влияющих на поведение, сомневающих в необходимости соблюдения правил и жизненных норм и проведению с ними индивидуального психологического консультирования и комплексной коррекционно-развивающей и коррекционно-реабилитационной работы.

6. Заместителю директора по воспитательной работе, опираясь на полученные данные о негативном влиянии среды, ходатайствовать перед руководителем правоохранительных органов об усилении контроля в прилегающем к школе социальном пространстве.

Педагог-психолог

Н.В. Амбрутис

30.10.2020

Директор
МБОУ СОШ №2



А.В. Саванова

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся 5-х классов, 2021-2022 учебный год

Групповое исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре-ноябре 2021 года. В исследовании приняли участие школьники 5 «А» класса – 27 человек, 5 «Б» класса – 24 человека, 5 «В» - 21 человек, 5 «Г» - 17 человек, 5 «Д» - 14 человек.

Всего обследовано 103 учащихся 5-х классов (64,4% от общего количества обучающихся).

Цель исследования: выявить уровень адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов, исследование параметров личностных образовательных результатов учащихся.

Задачи исследования

- 1). Определить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников.
- 2). Выявить уровень школьной тревожности.

Методы исследования:

- 1). Тестирование учащихся (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой).
- 2). Тестирование учащихся (опросник «Отношение к учебным предметам»).
- 3). Экспресс-методика: "Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации".

Результаты исследования

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные каждым классом по каждой методике представлены ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены ответные листы. Тестирование проходило в групповой форме (по классам). Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных по комплексу методик.

МЕТОДИКА 1. «Анкета школьной мотивации».

Результаты диагностики мотивации учения, эмоционального отношения к учению, особенностей самооценки и показателей школьной дезадаптации учащихся представлены в таблице.

По инструкции пятиклассникам предлагались вопросы, которые описывают их отношение к школе. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа.

Нужно было выбрать тот вариант, который им подходит.

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5 -х классов

Уровень	5 "А"	5 "Б"	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Высокий уровень школьной мотивации 25-30б.	2 чел.- 7,7%	-	-	-	-
Хорошая школьная мотивация 20-24б.	2 чел.- 7,7%	3 чел. – 13,6%	1 чел. – 4,8%	1 чел. – 5,9%	1 чел. – 7,1%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 15-19б.	3чел. – 11,5%	11чел. – 50%	6 чел. – 28,6%	8 чел. – 47,1%	6чел. – 42,9%
Низкая школьная мотивация 10-14б.	10 чел. – 38,5%	6 чел. – 27,3%	11 чел. – 52,4%	6 чел. – 35,3%	7 чел. – 50%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптации	9 чел. – 34,6%	2 чел.- 9,1%	3 чел. – 14,3%	2чел. – 11,8%	-

Анализ полученных данных по методике 1.

Высокий уровень школьной мотивации, как видим из таблицы, имеют 2 человека (2% пятиклассников). У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 8-и учащихся 5-х классов (8%). При средних показателях школьной мотивации

ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Мотивация ниже среднего уровня -34 человек в параллели, (34%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 40 ребят (40% пятиклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Дети с низким уровнем находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Очень низкий уровень учебной мотивации. Для таких детей характерно негативное отношение к школе, *школьная дезадаптация*. Таких ребят в параллели 5-х классов выявлено 16 человек (16%). Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Данная категория составляет "группу риска".

МЕТОДИКА 2. Опросник «Отношение к учебным предметам».

Данный опросник определяет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию у обучающихся.

По инструкции пятиклассникам предлагалось выразить свое отношение к таким предметам, как: математика, русский язык, литература, природоведение, история, иностранный язык, технология, ИЗО, физкультура, музыка. Предлагаемые предметы нужно было оценить, как "нравится", "нормально/нейтрально", "не нравится".

Анализ полученных данных по методике 2.

Обобщенные результаты диагностики мотивации учения, эмоционального отношения к учению, особенностей самооценки и показателей школьной

тревожности учащихся 5-х классов представлены отдельно по каждому классу.

5 А класс (опрошено 26 чел). Классный руководитель Натенадзе И.Г.

Результаты опроса:

-*высокий уровень*, т.е, предметами, на которых больше половины детей чувствуют себя хорошо, являются: математика (15), биология (22), музыка (14), ИЗО (19), англ.яз.(22), история, (17);

- *средний уровень* комфорта – литература, кубановедение;

- *низкий уровень* комфортности имеет русский язык. Всего 5 человек дали положительный отзыв.

Больше всего *отрицательных отзывов* получили - география(10), технология (девочки и мальчики) (16).

5 Б класс (опрошено 22 чел.) Классный руководитель Ключарева И.В.

Результаты опроса:

-*высокий уровень*- математика (13), литература(15) биология (21), музыка (19), ИЗО (24), кубановедение(16), физкультура (13), технология(17), география(17);

- *средний уровень* комфорта – русский язык(11), англ.яз.(12), история(11);

В этом классе низкого и отрицательного уровня комфортности НЕТ.

5 В класс (опрошено 21 чел.) Классный руководитель Поплаухина А.А.

Результаты опроса:

-*высокий уровень* - математика (13), физкультура(14), ИЗО (11), англ.яз.(16), история, (17);

- *средний уровень* комфорта – литература, технология, история, музыка, кубановедение;

- *низкий уровень* комфортности имеет география. Всего 5 человек дали положительный отзыв.

Больше всего *отрицательных отзывов* получили- русский язык (9).

5 Г класс (опрошено 17 чел.) Классный руководитель Черненко А.Г.

Результаты опроса:

-*высокий уровень*- математика (14), англ.яз.(10), ИЗО (15), биология (14), музыка (11), физкультура(16), история (13);

- *средний уровень* комфорта – география, технология;

- *низкий уровень* комфортности имеет русский язык, литература.

Больше всего *отрицательных отзывов* получил - русский язык(6).

5 Д класс (опрошено 14 чел.) Классный руководитель Цупрун О.Н.

Результаты опроса:

-*высокий уровень*- русский язык(13), биология (9), литература(9);
- *средний уровень* комфорта – математика (7), музыка (7), история (7);

- *низкий уровень* комфортности имеет: технология(2), ИЗО (2);

Больше всего *отрицательных отзывов* получили- технология(9), кубановедение(9);

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что у обучающихся 5-х классов в целом преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам. Не высокий выбор предметов: литература и ИЗО. Проблемными предметами являются: география, технология, кубановедение, русский язык. Следовательно, учителям, к предметам которым снизился интерес со стороны учащихся, необходимо рассмотреть вопрос о методах, формах работы с классами.

МЕТОДИКА 3."Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации"

Целью данной методики является выявление результатов по показателям школьной тревожности. Данная методика позволяет выявить более конкретные виды тревожности (школьная, самооценочная, межличностная).

По инструкции пятиклассникам были предложены утверждения. Нужно было ответить да или нет.

Сводная таблица результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 5 -х классов

Уровень	5 "А"	5 "Б"	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Высокий уровень	1чел.	1чел.	1чел.	1чел.	–
Повышенный	6чел.	5чел.	5чел.	4чел.	2чел.
Средний	12чел.	7чел.	9чел.	6чел.	7чел.
Нормальный	8чел.	7чел.	5чел.	5чел.	5чел.

Анализ полученных данных по методике3.

При качественном анализе всех факторов тревожности определено следующее.

Нормальный и средний уровень тревожности - 71 человек;

Повышенный уровень тревожности - 22 человека;

Высокий уровень тревожности - 4 человека. По одному ребенку из 5 А, Б, В, Г классов. Эти учащиеся составляют "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию.

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-го класса комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики были выявлены имеющиеся у пятиклассников трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: "группа риска" детей с очень низким уровнем школьной мотивации; "группа риска" детей с высоким уровнем тревожности и некомфортным состоянием в школе.

2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.

3. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внесены соответствующие коррективы в планы учебной и воспитательной работы с классом.

Рекомендации:

Для этих детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности.

Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Классным руководителям необходимо вести работу с родителями по повышению педагогической эффективности.

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ № 2
им. Адмирала Ушакова
30.11.2021г.



Н.В. Амбрутис

А.В.Логвинова