

## Рецензия

на методическую разработку уроков в начальной школе  
во 2 классе по теме «Уроки здоровья».

Автор: Пономаренко Людмила Викторовна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова муниципального образования  
город-курорт Геленджик.

Рецензируемая методическая разработка направлена на обеспечение здорового образа жизни через духовно-нравственное развитие обучающихся во 2 классе в единстве урочной и внеурочной деятельности. Автор акцентирует внимание на том, что методическая разработка нацелена на приобщение учащихся к осознанному чтению, на формирование основных представлений о нравственных ценностях и правилах поведения для сохранения здоровья.

Актуальность методической разработки в воспитании здорового образа жизни заключается в формировании духовного облика и нравственных ориентиров обучающихся посредством читательского интереса, умения понимать и анализировать прочитанное на уроках литературного чтения, окружающего мира и «Риторике».

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена оптимальной интеграцией современных методов и приемов обучения. Разработка содержит методические рекомендации по организации образовательной деятельности и конкретные материалы для использования педагогами. Методическая разработка также содержит подробные технологические карты уроков с описанием этапов деятельности учеников и учителя:

«Проблема безопасности» во 2 классе (обучение технике безопасности на уроках окружающего мира по теме «Пожар») – этот урок, который предполагает воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и жизнь, а также за здоровье и жизнь окружающих людей.

Работая на уроке, учащиеся учатся правильным действиям при возникновении пожара.

«Проблема правильно одеваться по погоде, больше двигаться в холодную погоду - очень важно для растущего организма» - это урок литературного чтения сказка «Два Мороза». Не зря все классики говорят «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Этот урок направлен на организацию знакомства учащихся 2 класса с погодными явлениями зимой и как себя вести на сильном морозе, чтобы сохранить здоровье и не заболеть.

«Проблема духовной нравственности» во 2 классе. Урок «Риторика» в рамках внеурочной деятельности, направлен на организацию знакомства учащихся с умением вежливо отказывать, не обижая, что поможет ребенку разобраться в системе нравственных ценностей и сохранить здоровье.

Использование методической разработки дает возможность продолжить системно и последовательно осуществлять духовно-нравственное воспитание и воспитание здорового образа жизни на примерах художественной и учебной литературы.

Методическая разработка уроков во 2 классе по теме « Уроки здоровья» имеет практическую направленность и может быть рекомендована учителям начальных классов для использования в работе.

**Рецензент:**

преподаватель филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике  
канд. с.-х. наук



Кузьмина Т.И.

Подпись удостоверяю

директор филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике



Маслова Р.С.

22.01.2020г



Министерство просвещения  
Российской Федерации

Министерство науки и высшего  
образования Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт русской и иностранной филологии АГПУ

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

# СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ II ВСЕКУБАНСКОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

## (НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)



М.Ф.ОУ · СОБРАНИЕ  
АДМИРАЛА УШАКОВА  
КОЛЛЕЖИЯ



Армавир  
АГПУ  
2019

<i>Давыдова Е.А.</i>	Развитие мыслительных способностей учащихся и интереса к учебной деятельности на уроках русского языка и литературы .....	295
<i>Деньгин И.В.</i>	Роль морфемного и словообразовательного анализа в развитии речи младших школьников .....	298
<i>Дорджиева А.А.</i>	Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы .....	302
<i>Иванова Г.Г.</i>	Открытый урок «Аваза – жемчужина Туркменистана. Имя числительное» .....	308
<i>Игнатенко Т.А.</i>	Погружение в текст с использованием стратегий смыслового чтения .....	311
<i>Исламова Н.М.</i>	Актуальные проблемы изучения русской речи .....	315
<i>Кириченко И.В.</i>	Изучение состава слова в школе: исторический аспект .....	318
<i>Кобыско Ю.А.</i>	Разработка факультативного занятия по теме «Актуальное членение предложения и текста» .....	322
<i>Лазебник И.А.</i>	Использование элементов инновационных технологий на уроках литературы. Реализация компетентностного подхода .....	327
<i>Мисюрин Л.М.</i>	Анализ поэтического текста в начальной школе .....	331
<i>Морокова Н.В.</i>	Урок на основе деятельности метода обучения как основа повышения качества обучения русскому языку .....	335
<i>Петько С.Л.</i>	Чтение с остановками как прием работы с текстом .....	338
<i>Пономаренко Л.В.</i>	Развитие самостоятельности у младших школьников через ознакомление их с правилами дорожного движения на уроках русского языка в начальной школе .....	343
<i>Разумович Е.Г.</i>	Приемы работы с текстом на уроках русского языка как эффективное средство формирования коммуникативных умений учащихся II ступени общего среднего образования .....	347
<i>Селина Н.П.</i>	Арханзмы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: семантический аспект .....	350
<i>Старикова В.А.</i>	Приобщение старшеклассников к чтению при подготовке к ГИА .....	354
<i>Танасова Т.Г.</i>	Повтор как выразительное средство языка новеллы А.И. Куприна «ALLEZ!» .....	356
<i>Хабарова Н.В.</i>	Обучение выразительному чтению на уроках русского языка .....	360
<i>Цыганова Ю.С.</i>	Работа с поэтическим текстом на уроках русского языка .....	363
<i>Чечина Л.В.</i>	Проблемы изучения творчества В.В. Маяковского в школе .....	368
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 5</b>		
<b>«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»</b>		
<i>Алексова Т.В.</i>	Методы воспитания творческого читателя .....	371
<i>Афанасенко Е.А.</i>	Читаем в новом формате: популяризация книги и чтения посредством виртуальной среды .....	376
<i>Безруков А.А.</i>	Непреходящая роль русской классики в формировании гражданских начал личности .....	379
<i>Борисова Н.В.</i>	Современная школьная библиотека: проблемы культуры чтения школьников в контексте преподавания русского языка .....	383
<i>Буклова Н.Е.</i>	Читательская грамотность как индикатор функциональной грамотности человека .....	387
<i>Бужнова Л.Ю.</i>	Русский язык как духовно-нравственная основа народов России: проблемы воспитания, образования и формирования личности в эпоху глобализации .....	389
<i>Ковалёва З.А.</i>	Работа клуба «Литературная Кубань» в условиях библиотеки .....	394
<i>Кязимов К.Ш.</i>	Изучение русского языка как неродного и литературы в Азербайджане ...	397
<i>Мантаржисева А.М.</i>	Работа над текстами разных жанров как элемент формирования культурного поля учащихся .....	401
<i>Маруняк С.В.</i>	Школа – территория чтения, продвижения русского языка и культуры речи .....	405
<i>Мирошниченко О.В.</i>	Повышение читательской активности учащихся с помощью внеурочной деятельности .....	408
<i>Мкртчян А.М., Крижановский Н.И.</i>	Полемиические статьи Ованеса Туманяна о фольклоре и литературе в свете пушкинской традиции .....	412



**МБОУ СОШ №1**  
**АДМИРАЛА УШАКОВА**  
**ЗОНА ЗНАНИЯ**

на выполнение задания). Проговорите свое предположение, прикрепив листок на «Дерево предсказаний». Хотите ли вы узнать окончание рассказа Бунина?

#### ПРОДОЛЖИМ ЧТЕНИЕ.

... *Оцепенел на месте: навстречу ему, в розовом свете вечерней зарю, важными и длинными шагами шла в сером костюме и хорошенькой шляпке, похожей на мужскую, с зонтиком в левой руке и с фиалками в правой – горбунья.*

*Беспощаден кто-то к человеку!*

- Такой ли финал вы ожидали? Что сбылось из Ваших предположений?

3. «Осмысление»

*Беспощаден кто-то к человеку!*

- Что означают последние слова? (*Разочарование горбуна*).

- Почему горбун разочаровался? (Возможно, он ожидал увидеть красивую женщину, а не такую же, как он сам. Страшная безысходность и грусть... В этих словах вся наша жизнь – с ее вечными надеждами, взлетами и падениями).

- Почему герои произведения не стали счастливыми вместе? (они любят по-разному: для горбуна любовь – это чувство, а для горбуны – состояние души. Она «выше» его).

- Кто же виноват и кто «беспощаден... к человеку»? (*Только сам человек, который не способен найти... родную душу» в другом человеке*).

- О чем этот рассказ? Какова его тема? Запишите тему текста в рабочий лист (Это рассказ-размышление не только о горбуне и горбунье, он о самообмане, о превратностях судьбы, о жестокости, одиночестве, о мечте и реальности, о любви).

- Определите основную мысль текста. Запишите в рабочий лист.

- Какой проблемы нет в тексте?

1. Проблема выбора. 2. Как соотносятся мечта и реальность? 3. Проблема счастья. 4. Проблема одиночества. 5. Проблема милосердия. 6. Проблема любви.

Остановимся на двух проблемах данного текста. Для этого разделимся на группы. 1 группа работает с проблемой счастья, а 2 группа – с проблемой мечты и реальности.

*Задание:* найдите в тексте пример, иллюстрирующий данную проблему, дайте пояснение к нему. Время работы в группе 2-3 мин.

4. *Творческая работа (по группам)*. Продолжить данную работу можно по-разному. Предлагаю вашему вниманию несколько вариантов. 1. Написать продолжение рассказа. 2. Написать письмо одному из героев рассказа. 3. Написать сочинение-рассуждение по тексту.

5. *Рефлексия*. Как Вы поступите с информацией, полученной на мастер-классе? Перед Вами три предмета: «чемодан», «мясорубка», «корзина». Прикрепите на розовый листок один из этих предметов в зависимости от Вашего мнения. «Чемодан» – положу все, потому что мне это пригодится

на уроке. «Мясорубка» – информацию переработать и буду использовать на уроке. «Корзина» – все выброшу, потому что информация бесполезная.

Основная задача, которая стоит перед учителем, решившим использовать на уроке прием «чтение с остановками», – это развитие творческого мышления и воображения учащихся, а также развитие их речи. Суть данного приема заключается в том, чтобы научить учащихся размышлять, фантазировать, высказывать свою точку зрения, свои предположения.

**Л.В. Пономаренко**

#### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

### У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ИХ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жизнь и здоровье граждан – ценность любого государства, независимо от уровня жизни в нем, географического положения и формы власти. Проблема обеспечения безопасности детей в любой стране является одной из важнейших.

В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Поэтому следует знать основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение Правилам дорожного движения характеризуется большим разнообразием: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины и др. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Однако часто такая работа ведется без системы, включается в планы воспитательной работы раз или два раза в четверть. Кроме этого, далеко не всегда освоение учащимися жизненно необходимых правил происходит осознанно.

Надо развивать самосознание младших школьников по ознакомлению с Правилами дорожного движения не только на специальных занятиях или внеклассных мероприятиях, но еще и на уроках русского языка и чтения. Можно использовать тренировочные зрительные диктанты, основанные на информационном материале по правилам дорожного движения. Основная задача данной работы – создание условий для повышения заинтересованности детей в углублении знаний по безопасности движения, формирования уважения к общему закону дорог и улиц, воспитания дисциплинированных пешеходов, пассажиров, будущих водителей.

При использовании наборов зрительных диктантов необходимо иметь в виду следующее:

Предложения диктанта должны быть написаны только печатными



- Тексты диктантов лучше писать на карточках;
- Дети читают предложение вслух, отчетливо и ясно проговаривая каждое слово по слогам;
- Каждый учащийся читает предложение по слогам про себя;
- Под руководством учителя учащиеся объясняют все орфограммы в словах; стараются запомнить правописание новых для себя слов;
- Учащиеся закрывают глаза и мысленно крупно и разборчиво, яркими буквами «пишут» каждое слово ручкой в воздухе. При этом проговаривают трудные слова по слогам. Если дети не уверены в написании какого-то слова, они могут открыть глаза, рассмотреть слово и еще раз продолжить «писать»;
- Карточка переворачивается, и учащиеся пытаются записать предложение по памяти;
- Карточку открывают и проводят проверку написанного (от последнего слова к первому).

Пример карточки:

№	Предложение	Кол-во букв	Время (сек)*
1	Мостовая – для транспорта.	21	7
2	Ходить только по тротуару.	22	7
3	Вот островок безопасности.	23	7
4	Идущий транспорт – пропусти.	23	7
5	Троллейбус обходи спереди.	23	7
6	Старайтесь избегать травм.	23	7

\* Указано время для написания этого предложения по памяти. Если встречаются слова с неизученными орфограммами, то они несколько раз проговариваются.

Целесообразно чередовать зрительные диктанты со слуховыми, основанными на правилах дорожного движения. Например:

#### Светофор

На углу перекрестка поставили светофор. Он горит весь день. Красный свет останавливает движение. Зеленый – разрешает. Желтый свет предупреждает. Светофор своими сигналами оберегает нашу жизнь.

#### Случай на дороге

Коля пошел в лес. Он шел по дороге и пинал шишку. Вдруг мальчик услышал скрип. Он быстро отскочил в сторону. Из кабины грузовика на него смотрел сердитый водитель. Он рукой показал Коле налево. Коля вспомнил правила дорожного движения, которые учил в классе. Он перешел на левую сторону дороги. Теперь машины ему двигались навстречу. Уже Коля не играл на дороге. Когда нет тротуаров, так ходят по загородным дорогам.

#### На дороге

После уроков Петя и Витя весело шли по тротуару. Вдруг из ворот дома вылетел мяч, а за ним бежал малыш. По дороге мчались автомобили. Могло произойти несчастье. Школьники бросились за малышом. Они успели его задержать. Ребята спасли мальчика.

Желательно чаще использовать словарные слова и составлять с ними предложения. Например:

#### 1 класс

Город, улица, дорога, машина, дежурный (5 слов).

#### 2 класс

Памятка, опасно, сигнал, переход, желтый, внимание, остановка, светофор, метро, лестница, правило (11 слов).

#### 3 класс

Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, транспорт, регулировщик, тротуар, юный пешеход, направо, налево, автомобиль, шофер, шоссе, рядок (15 слов).

Важно давать и тексты для контрольного списывания. Например:

1. Это светофор. Он наш друг. Красный свет – хода нет. Желтый – внимание. Зеленый – иди. Соблюдайте эти правила.

2. Ходи только по тротуару. Если его нет, то по левому краю дороги. Переходи улицу только на зеленый свет светофора.

Прежде чем переходить улицу, убедись в безопасности перехода.

Знай и выполняй правила дорожного движения.

Во время работы по закреплению правил дорожного движения:

- отработываем правила по правописанию удвоенных согласных: троллейбус, пассажир, коллектив, профессия, трасса, туннель, шасси, рессора;

- запоминаем особенности неизменяемых существительных: метро, такси, шоссе;

- работаем над синонимией слов: машина, автомашина;

- отработываем написание **и** после **жс, шс**.

Можно давать такие задания: от глаголов неопределенной формы образовать глаголы I го лица единственного числа:

Переходить – перехожу

Тормозить – торможу

Бежать – .....

От имен существительных единственного числа образовать имена существительные множественного числа:

Переход – переходы

Поворот – повороты

Пешеход – .....

Транспорт – .....

От глаголов единственного числа прошедшего времени образовать глаголы I го лица единственного числа настоящего времени:



Обгонял – обгоняю  
Пересекал – пересекаю  
Проезжал – проезжаю  
Регулировал – .....

От имен существительных единственного числа образовать имена существительные множественного числа:

Полоса – полосы  
Машина – машины  
Дорога – дороги  
Переход – .....

Подобрать прилагательные к существительным:

Трамвай – трамвайный  
Автобус – автобусный  
Троллейбус – .....

Составить словосочетания с глаголами: *переходить, запрещать, предупреждать, пересекать*;

Составить предложения со словами: *двигатель, тормози, скорость, колесо, мотор, спидометр*;

Придумать небольшой рассказ на одну из тем:

• «Знать и выполнять правила дорожного движения должны и взрослые и дети»

• «Выбирай самую безопасную дорогу в школу»;

Игра «Допиши словечко», вставь правильно пропущенную букву:

*Если ты спешиш... в пути*  
*Через... ул...ну пройди,*  
*Там иди, где весь наро....*  
*Где есть надпись..... (переход)*

*На ролях я не похо...*

*Но педаль имею тоже.*

*Кто не трус и не трусиха,*

*Прокач... того я лихо.*

*У меня мотора нет.*

*Я з...вусь .... (велосипед)*

Для контроля знаний учащихся по правилам дорожного движения можно составить тесты, викторины, кроссворды, опросники.

Ребенка убережет от опасности не так и трудно: он всегда находится рядом, он целиком и полностью в зоне вашего внимания.

А вот школьные годы – это подготовка к большой жизни, то есть проверка на прочность. С началом школьных лет подход к вопросу безопасности ребенка должен стать другим – с учетом тех изменений, которые происходят вокруг и внутри себя.

## ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления.

М.М. Бахтин

В современном динамично меняющемся мире ценность личности заложена в умении анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. Основная работа с текстом происходит на уроках русского языка и литературы и содействует формированию коммуникативных умений учащихся, позволяет развивать языковую личность, правильно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств, корректно выстраивать свои отношения со сверстниками и взрослыми.

В работе «Коммуникативная компетенция как методическое понятие» Ф.М. Литвинко приходит к выводу: «теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности».

Наиболее результативными для учащихся второй ступени общего среднего образования являются рецептивные и продуктивные приемы работы с текстом.

**1. Рецептивный прием – ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.**

На уроке перед чтением учитель мотивирует учащихся, формулирует задачу сам или помогает учащимся ее сформулировать. На этапе ознакомительного чтения научно-популярных текстов учащимся предлагается определить содержание по заголовку, выделить известное и новое в нем, ключевые слова, связать материал текстов с теоретической частью параграфа, осмыслить прочитанное.

В 7-8 класса работа над изучающим чтением научного текста позволяет развивать умение составлять план, схемы, таблицы, содержащие главную информацию. Одновременно ведется словарная работа: слово толкуется в контексте, а не вне его. Восприятие текстов завершается вопросами: «Какая мысль раскрывается в этой части текста? Подтвердилась ли ваша догадка?»

**2. В поисковом чтении** (чтение текста с карандашом) учащимся предлагается поискать и подчеркнуть главное по их мнению, в тексте, сделать пометки

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200551630**



Настоящее удостоверение получил (а) Пономаренко Людмила

Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 5 сентября 2019 г. по 17 сентября 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Организация образовательного процесса в

соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью"

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации



Регистрационный номер 15 289

Дата выдачи 17 сентября 2019 г.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Пономаренко Людмиле

Викторовне

*и настоящим сертификатом  
удостоверяет,*

*что он(а) прошел(прошла) обучение  
по программе семинара-тренинга:  
«Психолого-педагогические аспекты  
навыков оказания первой помощи  
для педагогических работников  
образовательных организаций»  
(36 часов)*

Директор



Дата выдачи: сентябрь 2017 года

М.П.

Г.В. Аракелян-Лычак

г. Краснодар



# ГРАМОТА

*награждается*

**Пономаренко  
Людмила Викторовна**

**учитель начальных классов**

*За творческий труд, успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения*

Начальник управления образования администрации муниципально  
образования город – курорт Геленджик



О.В. Радчевская

28.12.2018 г.