#

**Вступление. Общая информация о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова функционирует с1948года.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Уровни образования и нормативный срок обучения: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Форма обучения: очная, семейное образование.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Фактическое число обучающихся: 1438.

Число обучающихся в выпускных классах: 215.

Сменность: 1 смена.

Наличие специальных (коррекционных) классов: нет.

Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях): 10А – естественно-научный (физико-математическая направленность), социально-экономический (экономико-математическая направленность), 10Б – социально-педагогический, 10В – социально-экономический, 11А –гуманитарный, 11Б –социально-экономический, 11В-физико-химический.

Наличие изучения предметов на углубленном, повышенном уровне: да.

Наличие групп продленного дня: нет.

Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях): английский – 2-11 классы, греческий 5-6 классы.

МБОУ СОШ № 2 работает в режимах пятидневной недели (1-8 классы) и шестидневной недели (9-11 классы).

МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова филиалов и представительств не имеет.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 13.10.2012 № 04976. Свидетельство о государственной аккредитации: от 13.10.2012 №04976. Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности: бессрочная.

Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет. Сформирован высший орган – Управляющий совет.

Директор школы: Белкина Ольга Борисовна (с 31.12.2016 г.).

**Фактический адрес школы: г. Геленджик, ул. Полевая, д. 2.**

**Телефон: 5-24-50 факс: 8-861-41-5-05-99**

**Электронная почта:** school2@gel.kubannet.ru

**Официальный сайт:** <http://gel-school-2.ru>

Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование город-курорт Геленджик. Глава муниципального образования город-курорт Геленджик — Богодистов Алексей Алексеевич.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Учредитель), расположенная по адресу: 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Революционная, 1. Телефон: 8 (6141) 2-09-01

Электронная почта: gelendzhik@mo.krasnodar.ru

Официальный сайт: <http://www.gelendzhik.org>

Органом, осуществляющим отдельные функции и полномочия Учредителя, является управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Управление), расположенное по адресу: 353475, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Молодежная, 1а. Телефон: (86141) 5-32-01

Электронная почта:  uo@gel.kubannet.ru

Официальный сайт: <http://www.uo-gel.ru>

Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик — Радчевская Олеся Владимировна.

**Раздел I. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕДАГОГОВ**

**Сводная таблица кадрового состава по образованию (2018 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАНИЕ** | **Учителя****начальных классов** | **Учителя****средних и старших****классов** | **Специалисты и администрация** |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Высшее профессиональное образование | 13 | 10,01 | 45 | 34,65 | 9 | 6,93 |
| Среднее профессиональное образование | 5 | 3,85 | 3 | 2,31 | 0 | 0 |
| Кандидат наук | 0 |  | 2 |  | 1 |  |

Кандидаты наук: Амбрутис Н.В. – к.социолог.н., Князян С.А. – к.технич.н., Икономиди И.Я. – к.филолог.н.

Члены администрации, прошедшие переподготовку по управлению персоналом или менеджменту: Белкина О.Б. (директор), Молоканова Т.В. (зам. директора по УМР), Амбрутис Н.В. (зам директора по УР), Туровский А.С. (зам. директора по АХР).

**Сводная таблица кадрового состава по стажу (2018 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТАЖ** | **Учителя****начальных классов** | **Учителя****средних и старших****классов** | **Педагоги школы****ВСЕ** | **Специалисты и администрация** |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| До 5 лет | 0 | 0% | 10 | 7,7% | **10** | **7,7%** | 1 | 0,77% |
| От 6 до 30 лет | 12 | 9,24% | 17 | 13,09% | **29** | **22,33%** | 7 | 5,39% |
| Более 30 лет | 6 | 4,62% | 23 | 17,71% | **29** | **22,33%** | 1 | 0,77% |

**Сводная таблица кадрового состава по возрасту (2018 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **Учителя****начальных классов** | **Учителя****средних и старших****классов** | **Педагоги школы****все** | **Специалисты и администрация** |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| До 30 лет | 0 | 0% | 8 | 6,16% | **8** | **6,16%** | 1 | 0,77% |
| От 31 до 55 лет | 14 | 10,78% | 17 | 13,09% | **31** | **23,87%** | 8 | 6,16% |
| Более 55 лет | 4 | 3,08% | 25 | 19,25% | **29** | **22,33%** | 0 | 0% |

**Сводная таблица кадрового состава по категориям (аттестация):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во педагогов**  | **Высшая****квалиф.****категория** | **Первая****квалиф.** **категория** | **соответствие должности** | **Не имеют категории и соответствия** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **2018** | 77 | 22 | 28,6% | 19 | 24,7% | 36 | 27,72% | 0 | 0 |

**ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Кол-во педагогов** | **Кол-во педагогов, прошедших КПК** | **%** |
| **2018** | 77 | 33 | 49% |

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

В школьном туре **всероссийских олимпиад** (далее - ВОШ) **в 2018 году** приняли участие 902 учащихся из 4-11 классов. Большое количество учащихся стали участниками нескольких олимпиад, поэтому общее количество участий в этом году составило 3872**.**

Количество дипломов победителей – 151 (на 104 учащихся), призеров – 1093 (на 502 учащихся).

В школьном туре **региональных олимпиад** (далее - РОШ) приняли участие 328 учащихся из 5-11 классов. Некоторые учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому общее количество участий в этом году составило 351**.**

Количество дипломов победителей – 16 (на 16 учащихся), призеров – 100 (на 93 учащихся).

Анализ организации и результатов школьного этапа ВОШ и РОШ показал:

1. Общее количество участий *возросло* на 1190 учащихся (1,8).
2. Общее количество участников школьного этапа олимпиад *возросло*  на 307 школьников и составило 31% от общего количества учащихся 5-11 классов.
3. По результатам мониторинга в этом году дипломов призёров и победителей школьного этапа олимпиад получило на 561 школьника *больше*.
4. Мониторинг участий в школьных олимпиадах по учебным предметам выявил рейтинг показателей, согласно которому *самое большое* количество участников в этом году участвовало в олимпиаде по технологии (424), русскому языку (398), литературе (321), физической культуре (309). *Самое малое* количество участий зафиксировано в олимпиаде по экологии (33), ОБЖ (54), химии (55). Третий год подряд *отсутствуют* участники олимпиады по журналистике, несмотря на решение Педагогического совета от 31.08.2018г.
5. Сравнительный мониторинг участий в школьных олимпиадах по учебным предметам за последние пять лет показал, что по сравнению с прошлым годом *увеличилось* количество участников в олимпиадах по предметам: физическая культура (на 209), математика (на 189), обществознание (на 113), астрономия (на 109), МХК (на 109), география (на 100), литература (на 83), технология (73), биология (на 70), право (на 37),информатика (на 34), история (на 31), английский язык (на 6), химия (на 1).

*Уменьшение* участий зафиксировано по следующим учебным предметам: экология (на 44), русский язык (на 22), ОБЖ (на 19), экономика (на 4), ОПК (на 55).

1. Качественный мониторинг по количеству дипломов победителей и призёров в разрезе учебных предметов выявил рейтинг показателей, согласно которому *самое большое* количество дипломов в этом году, как и в прошлом году, получили учащиеся на олимпиаде по технологии (134), русскому языку (116), литературе (103).
2. Сравнительный качественный мониторинг за пять последних лет выявил *увеличение* количества победителей и призёров в олимпиадах по математике (на 61), МХК (на 39), обществознанию, технологии (на 38), литературе (на 37), географии (на 36), биологии (на 18), истории (на 12), информатике (на 11), астрономии, праву (на 9), физике (на 8), английскому и немецкому языкам (на 1),

*Уменьшение* количества победителей и призёров зафиксировано по ОПК (на 38), русскому языку (на 12), ОБЖ (на 8), физической культуре (на 5), экономике (на 4), экологии (на 2).

1. Впервые в этом учебном году наши учащиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по французскому и китайскому языкам.
2. Мониторинг участия в предметных олимпиадах учащихся начальных классов имеет положительную динамику: *увеличилось* количество участников, по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 17 человек, по математике – на 19. Выросло и число победителей и призёров: по русскому языку – на 28, по математике – на 47 человек.
3. Мониторинг участия в региональных олимпиадах выявил, что в этом году *увеличилось* количество участников олимпиады по математике для учащихся 5-8 классов (на 76), в политехнической олимпиаде (на 20).

*Уменьшилось* - по кубановедению (на 38), *не принимали* участие (третий год подряд!) в олимпиаде по журналистике.

1. Качественные показатели участия в региональных олимпиадах немного *увеличились*: по математике победителей и призёров (на 27), по кубановедению (45), в политехнической олимпиаде (на 2).

В школьном туре всероссийской олимпиады по ОПК приняло участие **140** школьников, из них победителями и призёрами стало **23** человека.

Учащиеся начальных классов (4 класс) принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике. По русскому языку приняли участие 133 человека, стали победителями и призёрами – 49 человек. По математике приняли участие 134 человека, стали победителями и призёрами 0 51 учащийся.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

Муниципальный этап ВОШ проводился по 26 общеобразовательным предметам: английскому, китайскому, итальянскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, искусству (мировой художественной культуре), литературе, математике, русскому языку, физике, обществознанию, праву, основам безопасности жизнедеятельности, немецкому языку, французскому языку, химии, физической культуре, технологии, экономики, экологии.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие в этом учебном году 386 учащихся из 7-11 классов. Большое количество учащихся стали участниками нескольких олимпиад, поэтому общее количество участий в этом году составило 426**.**

Количество дипломов победителей – 6 (на 6 учащихся), призеров – 149 (на 136 учащихся).

Муниципальные этапы **РОШ** проводилась по 4 предметам: кубановедение, математика (5-8 классы), политехническая, журналистика. Ввиду отсутствия, как участников, так и победителей школьного этапа по журналистике, участия в муниципальном этапе по этой олимпиаде учащиеся школы не принимали.

В муниципальном туре региональных олимпиад **приняли участие 42** учащихся из 5-11 классов. Количество дипломов победителей ипризеров – **13** (на 13 уч-ся).

В муниципальном туре всероссийской олимпиады по ОПК приняло участие **16** учащихся, из них победителями стало **3** человека, призёрами – **9** человек.

Анализ организации и результатов муниципального этапа ВОШ и РОШ показал:

1. Общее количество участий *повысилось* на 251 человек.

1. Общее количество участников муниципального этапа олимпиад *увеличилось в 2,8 раза* и составило 65% от общего количества учащихся 7-11 классов.
2. По результатам количественного мониторинга в этом угоду дипломов призёров муниципального этапа олимпиад получило на 62 школьника больше, а дипломов победителей - на 4 школьника *меньше*.
3. По результатам качественного мониторинга в этом году количество учащихся, ставших призёрами и победителями школьного этапа олимпиад, составило 173 человека, что на 58 учеников *больше*, чем в 2017 году.
4. Мониторинг участий в школьных олимпиадах по учебным предметам выявил рейтинг показателей, согласно которому *самое большое* количество участников в этом году участвовало в олимпиаде по английскому языку (45), математике (42), обществознанию (45), физической культуре (40), кубановедению (39) В этом году *отсутствуют* участники олимпиады по журналистике.
5. Сравнительный мониторинг участий в школьных олимпиадах по учебным предметам за последние два года показал, что *увеличилось* количество участников в олимпиадах по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физическая культура, химия. Появились участники олимпиады по китайскому языку. По остальным предметам в этом году незначительное *уменьшение* количества участников муниципального этапа олимпиад.
6. Качественный мониторинг по количеству дипломов победителей и призёров в разрезе учебных предметов выявил рейтинг показателей, согласно которому *самое большое* количество дипломов в этом году получили учащиеся на олимпиаде по обществознанию (42), по физической культуре (33), по литературе (12), по английскому языку (10).
7. Сравнительный качественный мониторинг за два последних года выявил *увеличение* количества победителей и призёров в олимпиадах по биологии, информатике, обществознанию, ОБЖ, праву, физической культуре. Появились победители и призеры по китайскому языку. По всем остальным предметам зафиксировано *уменьшение* количества победителей и призёров.
8. Мониторинг участия в муниципальном этапе региональных олимпиад выявил, что по сравнению с 2017 годом резко *уменьшилось* количество участников олимпиады по математике для учащихся 5-8 классов (на 34) и политехническом олимпиаде (на 2), однако *увеличилось* – по кубановедению (на 34) и совсем нет участников олимпиады по журналистике (третий год подряд!!!).
9. Качественные показатели участия в региональных олимпиадах следующие: *уменьшились* показатели по математике - победителей и призёров в этом году стало меньше (на 4), совсем нет победителей и призёров в этом году в политехнической олимпиаде. Однако в олимпиаде по кубановедению *увеличилось* количество побед (на 7).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в городах Краснодар, Новороссийск. В региональном этапе ВОШ **приняли участие** в этом году **7 учащихся** из 9-11 классов по 6-ти предметам, из них, призёров – **5** человек.

**Участие в мероприятиях по подготовке школьников к участию**

**в предметных олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во участников от СОШ № 2 |
| 1 | Краевые заочные курсы «ЮНИОР» при ГБОУ ДО КК «Центр развития одаренности» | 16 чел |
| 2 | Бюджетные краевые дистанционные курсы для одаренных школьников при ГБОУ ДО КК «Центр развития одаренности» | 1 чел |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название соревнований** | **Класс**  | **Место** | **Учитель** |
|  1 | По легкой атлетике среди 2002-03 г.р. |  | 3 место | Казакова О.М. |
| 2 | «Президентские состязания»  | 10 | 2 место |
| 3 | 8 | 1 место |
| 4 | по волейболу, девушки | 7-8 | 2 место |
| 5 | по мини-футболу, юноши 2003-04 г.р. |  | 1 место | Поплаухина А.А. |
| 6 | по наст.теннису среди 2002-03 г.р. |  | 2 место |
| 7 | по баскетболу, юноши | 5-6 | 3 место |
| 8 | по баскетболу, девушки | 7-8 | 3 место |
| 9 | по волейболу, юноши | 7-8 | 3 место |
| 10 | по мини-футболу (зональные) | 5-6 | 2 место |
| 11 | по мини-футболу | 9-11 | 2 место | Черненко А.Г. |
| 12 | по баскетболу | 5-6 | 2 место |
| 13 | по легкой атлетике, девушки | 5-6  | 1 место |
| 14 | по шахматам | 2-6 | 3 место | Огарков В.Д. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная миссия школы**-**развитие индивидуальных способностей детей, реализация разнообразных образовательных потребностей на основе дифференциации и профилизации образования, способствующих социализации личности.

В МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, общего и среднего образования.

Количество обучающихся на 31.12.2018– 1438 человек, в том числе на 1 уровне– 583 человека (1-4 классы); на 2 уровне – 692 человек (5-9 классы); на 3 уровне – 163 человек (10-11 классы).

Все обучаются в 1 смену, однако количество учащихся в классах намного превышает нормативы.

По итогам 2017/2018 учебного года аттестованы 1288 (99%) учащихся 2 – 11 классов. Успеваемость составила 98,3 %, качество знаний по школе – 59,8 %.

**Начальное общее образование.**

В 2018 году в здании начальной школы обучалось 18 классов – комплектов, это 583 ученика: 139 первоклассников и 444 ученика 2-4 классов.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, педагогический коллектив начального звена ставил перед собой следующую цель: создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам нового поколения.

Несомненным достижением школы является тот факт, что занятия в 1-4 классах организованы в одну смену. Это дает возможность педагогическому коллективу и учащимся школы более полно использовать вторую часть дня для проведения внеурочных занятий, направленных на развитие учащихся.

В начальной школе используются следующие формы оценки:

- безотметочное обучение – 1 класс,

- во 2-4 классах -  отметочная система (2-5 баллов),

- накопительная система оценки – портфель достижений, итоговая оценка качества освоения ООП НОО в 1-4 классах,

- система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Учебный план начальной школы** был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН.

Все перемены составляют 20 минут отдыха.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа России». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя размещают свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный журнал, социальные сети.

**Успеваемость** **в начальном звене составляет 99,8%,качество знаний – 68 %.** В прошлом, 2017 году уровень обученности составлял 98 %,а качество знаний -65,6%.

Успеваемость учащихся 2-х классов в 2018 году – 99 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** | **Итого по параллели** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% | 100 % | 96 % | 99 % |
| «5» | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 чел. |
| «4» и «5» | 23 | 27 | 14 | 15 | 9 | 88 чел. |
| «3» | 3 | 4 | 12 | 10 | 13 | 43 чел. |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 чел. |
| **% качества обученности** | **90 %** | **88 %** | **79 %** | **66 %** | **46 %** | **74 %** |

Успеваемость учащихся 3-х классов составила в 2018 учебном году, качество- 69 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **Итого по параллели** |
| **Успеваемость** | **94 %** | **100%** | **100%** | **100%** | **98,5 %** |
| «5» | 5 | 7 | 8 | 4 | 24 чел. |
| «4» и «5» | 15 | 21 | 20 | 21 | 77 чел. |
| «3» | 14 | 7 | 10 | 13 | 44 чел. |
| «2» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 чел. |
| **% качества обученности** | **56 %** | **81 %** | **74 %** | **66 %** | **69 %** |

Успеваемость учащихся 4 классов - 99 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4 д** | **Итог по параллели** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 97 % | 100% | 97 % | 99 % |
|  «5» | 7 | 7 | 7 | 3  | 1 | 25 |
| «4» и «5» | 17 | 17 | 12 | 12  | 11 | 69 |
| «3» | 7 | 7 | 12 | 12 | 16 | 54 |
| «2» | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **% качества обученности** | **77 %** | **77%** | **59 %** | **56 %** | 41 % | **62 %** |

Качество знаний в среднем в 4 классах составило 62 %, что на 1,5 % выше, чем в прошлом году. В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы является хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 4-х классов**

Назначение ВПР – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всего в тестировании по предметам приняли участие 125 обучающихся 4-х классов.

В целом результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся в 4-хклассах показали, что 99 % участников достигли базового уровня, а показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по всем проверяемым предметным областям выше 70 % (по математике 78,4 %, по русскому языку 89 %, по окружающему миру – 82 %). По всем предметам этот показатель чуть выше средних значений по всей выборке Краснодарского края (на 3,2 % по окружающему миру, по русскому языку на 21 %, по математике на 1,1%).

**Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во** | **Распределение отметок в %** | **Кач-во****%** | **Успеваемость****%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ СОШ №2  | 119 | 0 | 10,9 | 48,7 | 40,3 | 89 | 100 |
| город-курорт Геленджик | 1231 | 6,7 | 24,8 | 43,8 | 24,7 | 68,5 | 93,3 |
| **Краснодарский край** | **60456** | 5,9 | 26,4 | **44,6** | **23** | 67,6 | 94,1 |

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Кол-во** | **Распределение отметок в %** | **Кач-во****%** | **Успеваемость****%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| МБОУ СОШ №2 | 125 | 0 | 21,6 | 28 | 50,4 | 78,4 | 100 |
| город-курорт Геленджик | 1255 | 2,2 | 19,4 | 30,1 | 48,3 | 78,4 | 97,8 |
| **Краснодарский край** | **61336** | 2,3 | 20,4 | **29,9** | **47,4** | 77,3 | 97,7 |

**Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во  | Распределение отметокв % | Кач-во% | Успеваемость% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| МБОУ СОШ №2  | 123 | 0,81 | 17,1 | 51,2 | 30,9  | 82,1 | 99,19 |
| Город-курорт Геленджик | 1240 | 0,89 | 20,3 | 54,4 | 24,4 | 78,8 | 99,11 |
| Краснодарский край | 60659 | 0,95 | 20,1 | 53,8 | 25,1 | 78,9 | 99,05 |

Таким образом, по результатам проведения ВПР уровень подготовки обучающихся 4 классов МБОУ СОШ №2 им.Адмирала Ушакова соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

**Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над **проектами**гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Работу над проектами используют в своей работе учителя: Сапрыкина Е.А., Яламова Е.В., Ильинская С.В., Простянкина А.Е., Поливода Ю.Е., Пономаренко Л.В., Валуева С.И., Петрова Н.В.

**Выводы и рекомендации:**формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

**Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся (портфолио)**

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями и родителями 1-4 классов ведется работа по составлению портфолио. «Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

С педагогами, работающими в 1-4 классах, были проведены групповые и индивидуальные консультации.Особо можно отметить работу педагогов Поливоды Ю.Е., Ильинской С.В., Сапрыкиной Е.А., Яламовой Е.В, Макаровой И.И.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются ВЫВОДЫ о:

1)  сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний в соответствии с программными требованиями

2) сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

При этом в настоящий момент ни в одном портфолио нет характеристики ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика. Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика.  Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Портфолио может также содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

**Организация работы с родителями обучающихся 1-4-х классов**

Классные руководители в течение года систематически проводят родительские собрания не реже 1 раза в четверть. Тематика собраний и формы проведения весьма разнообразны. На собрания приглашались представители администрации школы для разъяснений по вопросам родительской общественности, социальный педагог, психолог, логопед, медработник и т.д.

Также администрацией школы проводились общешкольные собрания для параллелей 1-4 классов и для родителей будущих первоклассников с целью представления полной и достоверной информации родителям учащихся школы.

.

**ЗАДАЧИ на 2019 год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности школы** | **Задачи** |
| Деятельность по сохранению здоровья | Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом |
| Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся | Продолжить формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства |
| Обеспечение всеобщего основного образования | 1.     Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.2.     Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.3.     В рамках занятий по подготовке к обучению в школе проводить работу с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ |
| Работа с педагогическими кадрами | 1.     Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.2.     Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.3. Разработать систему мониторинга УУД учащихся 1-4 классов совместно с психологом и логопедом школы |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**Итоги ГИА выпускников 9-х классов**

В 2018 году **100%** выпускников 9-х МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- **125** выпускников 9-х классов (99,3%) получили аттестаты об основном общем образовании. **13** обучающихся 9-х классов (9,8 %) удостоены аттестата особого образца с отличием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.**  | **Класс** |
| 1 | Афанасенко Снежана Владимировна | 9 А |
| 2 | Безгина Анастасия Сергеевна | 9 А |
| 3 | Михайлов Данила Игоревич | 9 А |
| 4 | Михайлов Тимофей Игоревич | 9 А |
| 5 | Подгорных Ирина Владимировна | 9 А |
| 6 | Поздняков Александр Сергеевич | 9 А |
| 7 | Беспалова Мария Александровна | 9 Б |
| 8 | Прокопенко Елизавета Романовна | 9 Б |
| 9 | Кадыров Михаил Дмитриевич | 9 Г |
| 10 | Мартынов Виталий Игоревич | 9 Г |
| 11 | Поливода Виктория Андреевна | 9 Г |
| 12 | Языкова Ксения Дмитриевна | 9 Г  |
| 13 | Карпова Екатерина Алексеевна | 9 Д |

 **Результаты ОГЭ по математике в 2018 году**

Результаты основного государственного экзамена по математике государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность****%** | **Качество****%** | **Средний****балл** |
| **Школа**  | **Город** |
| 125 | 15 | 27 | 63 | 20 | 88 | 66 | **15,7** | **16,3** |

**Сравнительный анализ результатов ГИА по математике**

**за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во****уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество****%** | **Средний****балл** |
| **2014** | 138 | 0,7% | 16% | 57,9% | 25,5% | 83,3 | 19,5 |
| **2015** | 105 | 0,9% | 27% | 60,8% | 10,8% | 66,7 | 16,9 |
| **2016** | 100 | 0% | 7% | 68% | 25% | 93,0 | 19,4 |
| **2017** | 133 | 15,8% | 36% | 39% | 9% | 48,1 | 14,2 |
| **2018** | 125 | 15 | 27 | 63 | 20 | 66 | 15,7 |

Сравнивая результаты основного государственного экзамена по математике МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова, отмечается *небольшое повышение* качества знаний учащихся (с 48,1% до 66%), а также увеличение среднего балла (с 14,2 до 15,7) по сравнению с прошлым годом.

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** |
| **Школа**  | **Город**  |
| 125 | 5 | 39 | 61 | 20 | 96 | 64,8 | 27,4 | 27,1 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку**

**за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во****уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество****%** | **Средний****балл** |
| **2014** | 138 | 0,7% | 8,7% | 45% | 45,6% | 90,6 | 36,5 |
| **2015** | 105 | 0,7% | 33% | 38,2 | 27,4% | 65,7 | 30,0 |
| **2016** | 100 | 0% | 29% | 39% | 32% | 71,0 | 30,9 |
| **2017** | 133 | 2,3% | 30,8% | 37,6% | 29,3 | 66,9 | 29,0 |
| **2018** | 125 | 5 | 39 | 61 | 20 | 64,8 | 27,4 |

Приведенные данные **свидетельствуют** о том, что процент качества знаний не стабилен на протяжении последних пяти лет, и к 2018 году наблюдается небольшое понижение качества знаний выпускников по русскому языку на 2,1 % и составляет 65 %.

**Качество обучения по обязательным учебным предметам в %.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ГИА****(2014)** | **ГИА****(2015)** | **ГИА****(2016)** | **ГИА****(2017)** | **ГИА****(2018)** |
| **Русский язык** | 90,6 | 65,7 | 71,0 | 66,9 | 64,8 |
| **Математика** | 83,3 | 71,4 | 93,0 | 48,1 | 66 |

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов, освоивших программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращалось до двух обязательных экзаменов по математике и русскому языку. Все 2 обучающихся 9-х классов с ОВЗ набрали минимальное количество баллов и преодолели порог успешности.

**Итоги ГИА выпускников 11-х классов**

В 2018 году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов являлось наличие «зачета» за итоговое сочинение по темам, сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которое учащиеся писали 7 декабря 2017 года. Тематика итоговых сочинений была предопределена заранее. Итоговое сочинение выпускники писали в своей школе. Сочинения проверяла комиссия, созданная в из числа учителей русского языка и литературы МО г-к Геленджик. 59 обучающихся успешно написали сочинение и в результате получили «зачет», 1 ученик 11Б класса (Егиазарян Герман Эрвандович) получил «незачет» и 07.02.2018 года успешно прошел данную процедуру повторно, 1 обучающийся, получающий среднее общее образование в форме семейного образования (Асланов МанолисАристиевич), не явился ни на одно из трех возможных сочинений.

Решением педагогического совета от 21.05.2018 г., протокол № 12, были допущены к государственной итоговой аттестации 61 обучающийся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, 1 обучающийся допущен не был (Асланов М.А.)

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература.

В мае-июне 2018 уч. году **61** выпускник (100 %) 11-х классов МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова успешно прошел государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- **61** выпускник 11 класса получил аттестат о среднем полном образовании;

- в том числе, **9** обучающихся 11-х классов удостоены аттестата особого образца с отличием, медали «За особые успехи в учении»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Класс |
|  | Деркач Денис Максимович | 11 А |
|  | Крячкова Татьяна Алексеевна | 11 А |
|  | Артюшенко Максим Дмитриевич | 11 Б |
|  | ГалбацовДжамалФадиевич | 11 Б |
|  | Карачевцева Елизавета Сергеевна | 11 Б |
|  | Копылов Егор Андреевич | 11 Б |
|  | Красин Евгений Эдуардович | 11 Б |
|  | Синицкий Дмитрий Геннадьевич | 11 Б |
|  | Соколова Полина Олеговна | 11 Б |

**Сравнительный анализ о выборе предметов выпускниками 11-х классов за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Информация о количестве выпускников, выбравших предметы в форме ЕГЭ (кроме обязательных) |
| Количество выпускников, выбравших 2 предмета/% | Количество выпускников, выбравших 3 предмета/% | Количество выпускников, выбравших более 3-х предметов/% |
| 2014 | 88 | 36 чел./41% | 5 чел./6% | 0 |
| 2015 | 55 | 23 чел./42% | 5 чел./9% | 2 чел./4% |
| 2016 | 72 | 27 чел./37,5% | 1 чел./1,4% | 0 |
| 2017 | 61 | 25 чел./41% | 5 чел./8,2% | 0 |
| 2018 | 61 | 26 чел / 43% | 2 чел/ 3 % | 0 |

 Из данных таблицы, видно, что в течение двух последних лет показания выбора экзаменов стабильны. 3 выпускника сдавали только два обязательных предмета – русский язык и математику. Всего по школе сдано 195 человеко-экзаменов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет/год | Кол-во уч-ся | Количество учащихся, сдававших предмет |
| Русский язык | Математика  | Физика  | География | История  | Обществознание  | Химия  | Биология  | Английский язык | Информатика и ИКТ | Литература  |
| базовый | профильный | базовый и профильный  |
| 2014 | 88 | 88 | - | 88 | - | 114 | 11 | 116 | 447 | 114 | 117 | 88 | 55 | 44 |
| 1100% | 1100% | 116% | 11% | 118% | 553% | 116% | 119% | 99% | 66% | 55% |
| 2015 | 55 | 555 | 333 | 449 | 227 | 115 | 11 | 110 | 331 | 55 | 66 | 110 | 66 | 11 |
| 1100% | 660% | 89% | 449% | 227% | 11% | 118% | 556% | 99% | 110% | 118% | 110% | 11% |
| 2016 | 72 | 772 | 550 | 448 | 226 | 118 | 33 | 113 | 227 | 44 | 77 | 88 | 33 | 55 |
| 1100% | 669% | 667% | 336% | 225% | 44% | 118% | 337% | 55% | 110% | 111% | 44% | 77% |
| 2017 | 61 | 661 | 555 | 227 | 119 | 110 | 44 | 118 | 227 | 85 | 55 | 88 | 55 | 88 |
| 1100% | 990% | 444% | 331% | 116% | 77% | 229% | 444% | 88% | 88% | 113% | 88% | 113% |
| 2018 | 61 | 661 | 661 | 441 | 441 | 113 | 11 | 110 | 333 | 55 | 88 | 112 | 66 | 66 |
| 1100% | 1100% | 667% | 67% | 221% | 22% | 116% | 554% | 88% | 113% | 220% | 99% | 99% |

Диаграмма

 Из таблицы и диаграммы 1видно, что в течение 5-ти лет самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются обществознание, физика и история. В этом году значительно снизился процент выпускников, выбравших географию - на 6%, историю – на 7%, и литературу – на 4%; но повысился процент выбравших обществознание – на 10%, физику – на 5%, биологию – на 5%, английский язык – на 7 %.

**Информация о среднем балле по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | Средний балл |
| **школа** | **город** | **регион** |
| Русский язык | **61** | 78,1 | 74.5 | 75,5 |
| Математика(профильный уровень) | **41** | 58,7 | 53.7 | 50,5 |
| Математика (базовый уровень) | **61** | 4,65 | 4,5 | 4,4 |
| Литература  | **6** | 72,8 | 63,4 | 65,5 |
| Английский язык | **12** | 60,2 | 65.4 | 62,3 |
| История  | **10** | 63,6 | 55,8 | 57,9 |
| Обществознание  | **33** | 59,6 | 57,9 | 59,5 |
| Химия  | **5** | 68,6 | 59,0 | 62,5 |
| Биология  | **8** | 58,3 | 54,0 | 57,2 |
| Физика | **13** | 56,0 | 52,7 | 52,7 |
| Информатика и ИКТ | **5** | 72,6 | 65,5 | 59,9 |
| География  | **1** | 62,0 | 59,6 | 60,8 |

 Таблица демонстрирует сравнение среднего школьного балла с городским и региональным средними показателями.

**При сравнении школьных средних баллов можно отметить лучшие показатели по школе:**

**Информация о высоких результатах ЕГЭ-2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество выпускников, сдававших предмет** | **Количество выпускников, получивших высокий балл / %****(80-89)** | **Количество выпускников, получивших высокий балл /%****(90-100)** |
| **2017** | 2018 | **2017** | 2018 | **2017** | 2018 |
| русский язык | **61** | 61/100% | **12/20%** | 18/30% | **10/16%** | 13/21% |
| математика профильный уровень | **27** | 41/67% | **1/4%** | 3/7% | **1/4%** | 0 |
| география | **4** | 1/2% | **1/25%** | 0 | **0** | 0 |
| литература | **8** | 6/10% | **1/12%** | 0 | **0** | 2/33% |
| иностранный язык | **8** | 12/20% | **2/25%** | 1/8% | **0** | 0 |
| история | **18** | 10/16% | **1/5%** | 0 | **0** | 1/10% |
| обществознание | **27** | 33/54% | **2/7%** | 3/9% | **0** | 2/6% |
| информатика и ИКТ | **5** | 5/8% | **2/40%** | 0 | **0** | 0 |
| физика | **10** | 13/21% | **1/10%** | 1/8% | **0** | 0 |
| химия | **5** | 5/8% | **0** | 0 | **0** | 2/40% |
| биология | **5** | 8/13% | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Итого | **178** | 195 | **23/13%** | 26/13% | **11/6%** | 20/10% |

Из таблицы виден значительный прирост в 2018 году высокобалльников (90-100 баллов) по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии.

**Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов на ЕГЭ – 2018 *(85-100)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет*  | *Кол-во баллов* | *Ф.И. выпускника* | *Класс*  | *Ф.И.О. учителя* |
| Русский язык | 100 | Ращенко Екатерина Глебовна | 11 Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 100 | Синицкий Дмитрий Геннадьевич | 11 Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 96 | Деркач Денис Максимович | 11 А | Белая Светлана Степановна |
| 96 | ГалбацовДжамалФадиевич | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 96 | Карачевцева Елизавета Сергеевна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 96 | Савенок Виктор Сергеевич | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 96 | Соколова Полина Олеговна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 94 | Ванюшкина Марина Константиновна | 11 А | Белая Светлана Степановна |
| 94 | Крячкова Татьяна Алексеевна | 11 А | Белая Светлана Степановна |
| 94 | Копылов Егор Андреевич | 11 Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 91 | Потапов Александр Сергеевич | 11 А | Белая Светлана Степановна |
| 91 | Красин Евгений Эдуардович | 11 Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 91 | Шушанян Анна Игоревна | 11 Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 89 | Агафангелос Дмитрий Евстафьевич | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 89 | Воробьев Александр Олегович | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 89 | Гендин Илья Михайлович | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 89 | Ряполова Кристина Ивановна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 87 | Артюшенко Максим Дмитриевич | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 87 | Галичина Полина Александровна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 87 | Кубаева Анастасия Максимовна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 85 | Волобуев Никита Сергеевич | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 85 | Мельникова Юлия Сергеевна | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 85 | Отт Нелли Сергеевна | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 85 | ТоршкевАртаган Борисович | 11А | Белая Светлана Степановна |
| Математика ПУ | 88 | Артюшенко Максим Дмитриевич | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| 88 | Синицкий Дмитрий Геннадьевич | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| Литература | 97 | Крячкова Татьяна Алексеевна | 11А | Белая Светлана Степановна |
| 97 | Ращенко Екатерина Глебовна | 11Б | Белкина Зинаида Николаевна |
| История | 91 | Артюшенко Максим Дмитриевич | 11Б | Натенадзе Ирина Гаизовна |
| Обществознание | 93 | Деркач Денис Максимович | 11 А | Омельченко Наталья Александровна |
| 93 | Артюшенко Максим Дмитриевич | 11Б | Натенадзе Ирина Гаизовна |
| 86 | Синицкий Дмитрий Геннадьевич | 11Б | Натенадзе Ирина Гаизовна |
| Химия | 100 | ГалбацовДжамалФадиевич | 11Б | Князян Сусанна Артемовна |
| 92 | Копылов Егор Андреевич | 11Б | Князян Сусанна Артемовна |

Из таблицы видно, что в 2018 году максимальное количество баллов за ЕГЭ набрали – 3 выпускника:

- Ращенко Екатерина Глебовна, Синицкий Дмитрий Геннадьевич – русский язык (учитель: Белкина Зинаида Николаевна),

- ГалбацовДжамалФадиевич – химия (учитель Князя Сусанна Артемовна).

Нет учащихся, набравших высокое количество баллов, по предметам: физика, информатика и ИКТ, биология, география, английский язык.

В 2018 году процент выпускников, получивших высокие баллы (от 80-100) на ЕГЭ, увеличился на 2% в сравнении с прошлым 2017 годом и на 4% в сравнении с 2016 годом:

Данный показатель говорит о планомерном росте качества образования при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет**  | Школа |  | Геленджик |  | Краснодарский край |
| **2016** | **2017** | 2018 | **2016** | **2017** | 2018 | **2016** | **2017** | 2018 |
|  | Русский язык | **78,1** | **75,4** | 78,1 | **74,3** | **73,6** | 74,9 | **75,1** | **74,1** | 75,5 |
|  | Математика (п/ у) | **56,1** | **57,7** | 58,7 | **51,5** | **52,8** | 53,7 | **49,8** | **49,1** | 50,5 |
|  | Физика | **53,7** | **57,0** | 56,0 | **52,3** | **55,0** | 52,7 | **52,7** | **53,4** | 52,7 |
|  | География | **72,3** | **66,0** | 62,0 | **67,8** | **64,0** | 59,6 | **62,0** | **61,7** | 60,8 |
|  | История  | **64,8** | **51,3** | 63,6 | **57,3** | **55,1** | 55,8 | **54,2** | **55,6** | 57,9 |
|  | Обществознание | **66,6** | **54,7** | 59,6 | **56,2** | **55,1** | 57,9 | **57,1** | **57,7** | 59,5 |
|  | Химия | **49,8** | **53,4** | 68,6 | **56,8** | **58,5** | 59,0 | **61,5** | **59,8** | 62,5 |
|  | Английский язык | **60,4** | **67,8** | 60,2 | **63,4** | **61,3** | 65,4 | **67,3** | **68,2** | 62,3 |
|  | Биология | **61,7** | **66,6** | 58,3 | **60,9** | **64,4** | 54,0 | **57,5** | **58,6** | 57,2 |
|  | Информатика  | **57,7** | **72,8** | 72,6 | **60,9** | **65,4** | 65,5 | **58,8** | **60,8** | 59,9 |
|  | Литература  | **67,2** | **60,8** | 72,8 | **64,6** | **60,0** | 63,4 | **64,0** | **59,8** | 65,5 |
|  | СУММАРНЫЙ средний балл за ЕГЭ | **65,6** | **62,1** | 64,6 |  | **60,5** | **60,5** | 60,2 |  | **60,0** | **59,9** | 65,5 |

 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова за последние 3 года показывает, что с 2016 года прослеживается стабильная динамика среднего балла за ЕГЭ по русскому языку, математике (не смотря на наличие неудовлетворительных результатов), истории, обществознанию (не смотря на наличие неудовлетворительных результатов), химии, литературе.

**Информация о среднем балле выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании *с отличием* и награжденными медалями  *«За особые успехи в учении»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество/ процент от общего количества | Средний балл | Средний балл по предметам по выбору |
| русский язык | математика |
| 2015 | 7/13% | 83,7 | 68 | 67,7 |
| 2016 | 7/9% | 85,6 | 43,4 | 68,9 |
| 2017 | 17/28% | 88,7 | 72,5 | 70,7 |
| **2018** | **9/14,7%** | **94,4** | **78,3** | **83,0** |
| городской показатель –74,5 | городской показатель–53,4 | городской показатель – |

 Сравнивая значение среднего балла всех выпускников, полученного медалистами, за 4 года, видно, что наблюдается ежегодный рост данного показателя.

**Информация о баллах, полученных выпускниками, награжденными**

 **медалью «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.** **«медалиста»** | **Баллы, полученные выпускниками-«медалистами» по сдаваемым предметам** | **Общий балл за ЕГЭ** |
| **Русский язык** | **Математика** | **Литература** | **Английский язык** | **История** | **Обществознание** | **Информатика и ИКТ** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **География** |
| **баз.** | **проф.** |
|  | Деркач Денис Максимович | 96 | 5 | 76 |  |  |  | 93 |  |  |  |  |  | 265 |
|  | Крячкова Татьяна Алексеевна | 94 | 5 |  | 97 |  |  |  |  |  |  |  |  | 191 |
|  | Артюшенко Максим Дмитриевич | 87 | 5 | 88 |  | 77 | 91 | 93 |  |  |  |  |  | 436 |
|  | ГалбацовДжамалФадиевич | 96 | 5 | 74 |  |  |  |  |  |  | 100 | 78 |  | 348 |
|  | Карачевцева Елизавета Сергеевна | 96 | 5 | 78 |  |  |  | 64 |  |  |  |  |  | 238 |
|  | Копылов Егор Андреевич | 94 | 5 | 74 |  |  |  |  |  |  | 92 | 79 |  | 339 |
|  | Красин Евгений Эдуардович | 91 | 5 | 72 |  |  |  |  |  | 76 |  |  |  | 239 |
|  | Синицкий Дмитрий Геннадьевич | 100 | 5 | 88 |  | 66 |  | 86 |  |  |  |  |  | 340 |
|  | Соколова Полина Олеговна | 96 | 5 | 76 |  | 57 |  | 66 |  |  |  |  |  | 295 |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы**  | **Рекомендации** |
| 1. Признать подготовку выпускников школы к ГИА в целом удовлетворительной | 1. Выразить благодарность:

- за подготовку выпускников 11 классов, прошедших ГИА по образовательным программам среднего образования, с максимальными результатами (100баллов)- Белкиной З.Н.(русский язык), Князян С.А. (химия);- за подготовку выпускников 11 классов, прошедших ГИА по образовательным программам среднего образования, с высокими результатами (85-100 баллов) - Белкиной З.Н., Князян С.А, Натенадзе И.Г., Омельченко Н.А., Барченковой О.С.;- за подготовку выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования без неудовлетворительных результатов – Белкиной З.Н. (русский язык, литература), Натенадзе И.Г. (история), Омельченко Н.А. (история), Барченкова О.С. (математика базового уровня, информатика), Бояркина Н.С. (биология), Еськова М.Ю. (физика), Чиаурели М.Г., Березкина Л.А., Васильченко Т.М., Ключарева И.В. (английский язык), Сбитнева Е.В. (география). |
| 2. Признать подготовку выпускников 9-х классов по математике к ГИА не удовлетворительной | 2. Вынести замечание учителям математики Федоровской Е.В., Барышевой О.Н. за слабую подготовку выпускников 9-х классов к итоговой государственной аттестации. |
| 3. Организация внутришкольного контроля за преподаванием математики была не достаточно эффективной | 3. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием математики в школе |
| 4. Специальная подготовка учащихся выпускных классов к ГИА осуществлялась на хорошем уровне | 4. Продолжить осуществление специальной подготовки обучающихся к ГИА:- формировать умение работать с различными типами экзаменационных заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;- включать в учебный процесс задания из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ;- своевременно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий;- учителям – предметникам продолжать систематическую работу годовых предметных курсов по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ |
| 5. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает, что:- с 2016 года наблюдается стабильно высокий результат ЕГЭ по русскому языку; положительная динамика среднего балла ЕГЭ по математике, химии, литературе, истории, обществознанию;- не все медалисты подтверждают свой уровень знаний по предметам | 5. Проанализировать на заседаниях школьных методических предметных объединений результаты ГИА – 2018, сделать выводы, наметить План действий на новый учебный год |
| 6. Имеется база данных учащихся, испытывающих затруднения по учебным предметам, составлены диагностические карт по каждому обучающему, испытывающему затруднения в изучении тем программного материала | 6. Зам. директора по УР обновить базу данных учащихся выпускных классов, испытывающих затруднения в освоении учебных программ. Учителям математики, русского языка и литературы наметить План работы с каждым учащимся, испытывающим подобные трудности |
| 7. Не все медалисты подтвердили свои оценки | 7. Учителям-предметникам - объективно выставлять итоговые отметки претендентам на получение медали «За особые успехи в учении», учитывая результаты контрольных работ различных уровней |
| 8. Контроль за подготовкой учащихся выпускных классов по математике осуществлялся на недостаточном уровне | 8. Зам. директора по УР:-усилить контроль за преподаванием математики в выпускных классах в следующем уч. году;- рассмотреть и проанализировать на заседании августовского педагогического совета результаты ГИА, довести их до сведения родительской общественности.Заместителю директора по УМР скорректировать план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов оценки качества образования в школе.Учителям-предметникам провести глубокий анализ результатов ЕГЭ – 2018 по предметам с целью выявления положительных тенденций, недостатков в подготовке выпускников для внесения коррективов в учебный процесс и в более успешную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации |

**Раздел V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Основной целью воспитательной работы является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а также позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы. Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

В начальной школе реализуют программы внеурочной деятельности 18 педагогов, в 5-9 классах – 44 педагогических работников.

Программы учебных предметов и курсов составлены на основе примерных и авторских программ учителями школы, обсуждены на МО, утверждены педагогическим советом.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-10 классов. Им предоставляется возможность выбора широкого спектра направлений внеурочной деятельности.

Таблица 69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Наименование курса | Класс  | Кол-во часов в месяц |
| Поливода Ю.Е. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 1а | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| Я-исследователь | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Весёлая мастерская | 4 |
| Полтавцева М.И. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 1б | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Риторика  | 4 |
| Весёлая мастерская | 4 |
| Голда Л.В. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 1в | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| Риторика |  | 4 |
| Весёлая мастерская |  | 4 |
| По морям, к родным просторам |  | 12 |
| Пивкина М.В. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 1г | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Я - исследователь | 4 |
| Весёлая мастерская | 4 |
| Пономаренко Л.В. | Учитель начальных классов | Занимательная математика | 2а | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Петрова Н.В. | Учитель начальных классов | Риторика | 2б | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Давыдова Т.В. | Учитель начальных классов | Занимательная математика | 2в | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Кашникова Н.П. | Учитель начальных классов | Занимательная математика | 2г | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Кузина Л.П. | Учитель начальных классов | Занимательная математика |  | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Аноцкая О.И. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 3а | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| ОПК | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Закамская Н.А. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 3б | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Ильинская С.В. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 3в | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| Риторика | 4 |
| Шахматы | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Фоменко И.В. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 3г | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Сапрыкина Е.А. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 4а | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Яламова Е.В. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 4б | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Простянкина А.Е. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 4в | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Макарова И.И. | Учитель начальных классов | Я познаю мир | 4г | 4 |
| Занимательная математика | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Валуева С.И. | Учитель начальных классов. | Я познаю мир | 4а | 4 |
| Риторика | 4 |
| По морям, к родным просторам | 12 |
| Грекова Е.Н. | Старший вожатый | Клуб «Юные волонтёры» | 5-10 кл | 4 |
| Шилин Р.Г. | Учитель физкультуры | Общая физическая подготовка | 2 кл | 4 |
| Волейбол | 4 кл | 12 |
| Фоменко В.В. | Учитель ОБЖ | Кружок «Клаксон» | 5-9 | 4 |
| Юнармейский военно-патриотический клуб «Честь имею» | 7-8 | 8 |
| Кружок «Меткий стрелок» | 10 кл | 4 |
| Кружок «Строевая подготовка допризывной молодёжи» | 10 кл | 8 |
| Кружок «Безопасные дороги Кубани» | 5 | 4 |
| Кружок «Безопасные дороги Кубани» | 6 | 4 |
| Кружок «Безопасные дороги Кубани» | 7 | 4 |
| Кружок «Безопасные дороги Кубани» | 8 | 4 |
| Омельченко Н.А. | Учитель истории и обществознания | Казачий клуб «Атаман» | 7г | 8 |
| Грось Ю.В. | Учитель кубановедения | История и современность кубанского казачества | 7 г  | 4 |
|  Курс «Основы православной культуры» | 7б | 4 |
| 7г | 4 |
| 9 г | 4 |
| Спортивный туризм «Спортивные надежды Кубани» | 5-10 | 8 |
| Короткина А.А. | Учитель географии | Кадетский клуб «Честь имею» | 9г | 4 |
| «Творческий калейдоскоп» | 9г | 4 |
| Тимошенко И.Г. | Учитель русского языка | Кадетский клуб «Честь имею» | 7 б  | 4 |
| «Творческий калейдоскоп» | 7 б | 4 |
| Ковалёва З.А. | Зав. библиотекой | Школьный библиотечный клуб | 5-9  | 4 |
| Белкина З.Н. | Учитель русского языка и литературы | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Охрименко Е.А. | Учитель русского языка и литературы | Творческое объединение «Любослов» | 8 кл | 8 |
| Увлекательное музееведение | 8 кл | 4 |
| Кружок «Кубань многонациональная» | 5-8 | 4 |
| Фатеева О.В. | Учитель истории и обществознания | Клуб любителей истории «Прометей» | 9-10  | 8 |
| Новикова Е.И. | Учитель информатики | Кружок «Мой компьютер» | 10а | 4 |
| Теребрюхова И.Г. | Учитель химии и биологии | Кружок «Занимательная биология» | 8г | 4 |
| Кружок «Занимательная биология» | 9а | 4 |
| Кружок «Занимательная биология» | 9д | 4 |
| Кружок «Современное естествознание» | 7а | 4 |
| Кружок «Современное естествознание» | 7г | 4 |
| Казакова О.М. | Учитель физкультуры | Спортивный клуб «Олимп» | 10 кл | 4 |
| Общая физическая подготовка | 2 кл | 4 |
| Черненко А.Г. | Учитель физкультуры | Спортивный клуб «Олимп» | 5 кл | 4 |
| 8 кл | 4 |
| Поплаухина А.А. | Учитель физкультуры | Спортивный клуб «Олимп» | 7 кл | 4 |
| 9 кл | 4 |
| Болдырев Б.И. | Учитель технологии | «Кузница ремёсел» | 6 кл | 4 |
| 7 кл. | 8 |
| 8 кл | 4 |
| 9 кл | 4 |
| Кружок «Основы черчения» | 5 д | 4 |
| Марченко И.Б. | Учитель музыки | Творческое развитие. Вокальная студия «Вдохновение» | 5-8  | 4 |
| Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» | 7 г | 4 |
| Бояркина Н.С. | Учитель биологии | Кружок «Занимательная биология» | 9б | 4 |
| 9в | 4 |
| 9г | 4 |
| Огарков В.Д. | Учитель физкультуры | Секция «Самбо» | 5 кл | 4 |
| 6 кл | 4 |
| 7 кл | 4 |
| Кулешов Р.С. | Учитель физкультуры | Спортивный клуб «Олимп» | 5 кл | 4 |
| 6 кл | 4 |
| Кружок «Строевая подготовка» | 7б | 4 |
| 7г | 4 |
| 9г | 4 |
| Накоркешко Л.В. | Учитель ИЗО | «История и культура кубанского казачества» | 1 кл | 4 |
| 2 кл | 4 |
| Кондратенко Ж.Р. | Учитель русского языка и литературы | Сопровождение ИУП | 10 кл | 4 |
| Натенадзе И.Г. | Учитель истории | «Творческий калейдоскоп» | 5а | 4 |
| Общественно-полезная практика «Школа-мой дом» | 5-8 | 8 |
| Еськова М.Ю. | Учитель физики | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Князян С.А. | Учитель химии | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Ключарёва И.В. | Учитель английского | Сопровождение ИУП | 9 кл | 4 |
| Берёзкина Л.А. | Учитель английского | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Вильман Т.В. | Учитель технологии | Сопровождение ИУП | 9 кл | 4 |
|  |  |  |  |  |
| Амбрутис Н.В. | Учитель | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Кружок «Мы выбираем жизнь» | 5-9 | 4 |
| Молоканова Т.В. | Учитель | Сопровождение ИУП | 9-10 | 4 |
| Кошкина Д.С. | Учитель физики | Сопровождение ИУП | 9 кл | 4 |
| Неганова М.А. | Учитель математики | Решение математических задач | 6а | 4 |
| 6б | 4 |
| 6в | 4 |
| 6д | 4 |
| 8г | 4 |
| Цыганенкова О.Ю. | Учитель математики | Решение математических задач | 8а | 4 |
| Федоровская Е.В. | Учитель математики | Решение математических задач | 9б | 4 |
| 10а | 4 |
| 10б | 4 |
| Барышева О.Н. | Учитель математики | Решение математических задач | 9в | 4 |
| 9д | 4 |
| 10в | 4 |
| Барченкова О.С. | Учитель математики | Кружок «Компьютерная грамотность» | 5д | 4 |
| Сидоришина Е.Н. | Учитель математики | Решение математических задач | 7а | 4 |
| 7в | 4 |
| 8б | 4 |
| 8в | 4 |
| 8д | 4 |
| Захарова И.А. | Учитель математики | Решение математических задач | 7б | 4 |
| 7г | 4 |
| 9а | 4 |
| 9г | 4 |
| Филиппова Н.И. | Учитель математики | Решение математических задач | 5а | 4 |
| 5б | 4 |
| 5в | 4 |
| 5г | 4 |
| 6г | 4 |
| Икономиди И.Я. | Учитель греческого языка | Греческий язык | 4 кл | 8 |
| Каримова Е.Н. | Учитель технологии  | «История и культура кубанского казачества» | 3 кл | 4 |
| 4 кл | 4 |
| Белая С.С. | Учитель русского языка и литературы | Школа журналистов | 6б | 4 |
| Дудурина Ю.В. | Учитель биологии | Курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» | 8-9 | 8 |
| Клуб «Здоровым быть – здорово» | 5-6 | 4 |
| 7-8 | 4 |
| 9-10 | 4 |

Учащиеся получают знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, позитивное отношение к занятиям и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими, общие знания по культуре поведения, осознание общепринятых ценностей и оценке своих способностей и потребностей. Школьники учатся ценить общественную жизнь.  У них формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура.

Специфика классов казачьей и кадетской направленности также реализуется через внеурочную деятельность.

Для наиболее качественной реализации программ внеурочной деятельности организовано **взаимодействие с социальными партнерами:** с детской библиотекой-музеем, городским музеем, библиотекой им. В.Г. Короленко, спортивным центром «Олимп», спортивной школой «Виктория», ЦРТДиЮ «Эльдорадо», ЦДО «Эрудит».

Именно внеурочная деятельность призвана обеспечить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающихся результатов исследования, меж предметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Таким образом, план внеурочной деятельности, являясь обязательным элементом организационного раздела ООП школы, должен представлять собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и должен включать в себя, в соответствии с методическими рекомендациями следующие составляющие:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защитой учащихся);

- план мероприятий воспитательной работы.

**Выводы:** программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Анализ деятельности педагогов, работающих в рамках реализации Программы внеурочной деятельности с учащимися 1-4 классов, показал, что наиболее эффективно функционировали следующие курсы: «Я познаю мир», «Я-исследователь», «Занимательная математика». Анализ деятельности педагогов, работающих в рамках реализации Программы внеурочной деятельности с учащимися 5-9 классов показал, что наиболее эффективно функционировали следующие курсы: юнармейский военно-патриотический клуб «Честь имею», кружок юных инспекторов движения «Клаксон». Ребята с большим интересом посещали данные курсы. Педагоги смогли в короткий срок увлечь ребят, наладить взаимоотношения; занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Задачи на 2019 год**:

- спроектировать план работы, учитывая предложения в реализации Программы внеурочной деятельности;

- продолжить работу классных руководителей с целью обобщения опыта и целостной системы социальных знаний у школьников;

- активизировать работу с родительской общественностью;

- продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования города.

 **Деятельность Штаба воспитательной работы**

 Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание **гражданственности и патриотизма**у обучающихся. Осуществление данного направления проводится как в урочное, так и во внеурочное время через классные часы, уроки Мужества, внеклассные мероприятия, акции, работу кружков и секций. Традиционный месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы и мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, проходят в каждом классе с участием ветеранов, военнослужащих, родителей, социальных партнёров. Посещение классных часов и уроков Мужества доказывает, что все классные руководители ответственно готовятся и проводят их в соответствии с планом работы и памятными календарными датами. Школьным музейным клубом проводится поисково-исследовательская работа, как ко Дню Победы, так и в течение всего учебного года. Во всех классных кабинетах и в холле школы оформлены тематические уголки и стенды ко Дню Победы, а также стенгазеты, посвященные подшефным ветеранам.

На протяжении учебного года волонтерский отряд активистов ШУС оказывал шефскую помощь ветеранам ВОВ и труда, труженикам тыла и детям военных лет. Ветераны были частыми гостями на классных и общешкольных мероприятиях. Работа велась в тесном сотрудничестве с городским Советом ветеранов, казачьим обществом города Геленджика, кадетским братством.

На сегодняшний момент **система ученического самоуправления** школы «У штурвала» выстраивается на 2 уровнях: первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

1. Военно-патриотическое направление;

2. Информационно-медийное направление;

3. Гражданская активность;

4. Личностное развитие.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Оно сочетает в себе как традиционные части структуры, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет и принесла много положительных результатов. Систематически проводятся заседания актива ученического самоуправления, на которых обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

За период работы Школьного Ученического Самоуправления активистами было проведено 15 школьных мероприятий, принято участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Учащиеся нашей школы и активисты ШУС приняли участие, занимая призовые места в таких значимых мероприятиях и конкурсах, как:

1. Российский национальный юниорский водный конкурс -2018 (декабрь, 2018) 1 место - Рубчева Алиса
2. Городская олимпиада «Ратные страницы истории» коллективное 2 место, номинация творческая работа, декабрь 2018
3. Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества» 1 место - Каплин Сергей, номинация «Реферат», декабрь 2018
4. Городской туристический фестиваль школьников (октябрь 2018): конкурс капитанов 3 место, Зоренко Роман; узлы – 2 командное место, общий зачет – 2 командное место
5. Зарница (июнь 2018) конкурс командиров 1 место – Моисеенко Наталья
6. Безопасное колесо-2018 (апрель 2018) общий зачет -1 место, личный зачет среди мальчиков 1 место – Стрельцов Данил, личный зачет среди девочек 2 место – Романова Каролина
7. Школа безопасности -2018 (апрель 2018) общий зачет – 3 место
8. Муниципальный этап краеведческого конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто» (апрель 2018):

номинация «Литературно-краеведческие произведения» 3 место – Жидкова Диана; Номинация «Авторские поэтические произведения» 1 место – Присяжных Настя; Номинация «Презентация, видеорепортаж» 3 место – Азгамов Рубен, 3 место – Яламова Надежда; Номинация «Произведения живописи и графики»: 1 место – Комиссарова Любовь, 1 место – Толчаева Диана, 2 место – Янина Ксения, 3 место – Гагаузова Ева.

1. Фотоконкурс «Юность России» (январь - март 2018) Номинация «Серия» 2 место – Спирина Галина, Номинация «Пейзаж» 2 место – Майнов Даниил.
2. Конкурс «Пасха в кубанской семье» (март 2018) победители: Янина Ксения (ИЗО), Зуева Вера (ПДТ), Пышкин Егор (ПДТ); призеры: Мажурина Мария, Добрынская Анна.
3. Городской месячник «Овеяна славой родная Кубань» (февраль 2018):

Символ славы Кубани:

3 место – Кейль Ева, Волочаева Диана; 2 место – Алешина Василиса, Юрьева Варвара, Мажурин Егор; 1 место – Бураковская Алиса, Пышкин Егор.

Городская акция «С честью и гордостью» 3 место – школа

1. Городской конкурс «Лидер ли ты?» (февраль 2018) 2 место - Сергиенко Дарья
2. Городской смотр-конкурс школьных музеев, уголков, комнат боевой славы «Живем, не забывая» (февраль 2018) 3 место – школа.
3. Городские военно-спортивные соревнования «Орленок» 3 место - школа
4. Муниципальный этап краевого конкурса (март 2018) «Я - юный экскурсовод-краевед»

Номинация «Туристско-экскурсионные объекты муниципального образования» (февраль 2018) 1 место – Каплин Сергей.

Стоит отметить, что активное участие членов ШУС, достижения в творческих конкурсах сыграло значительную роль в формировании делегации муниципального образование город-курорт Геленджик в участии в краевом мероприятии «Губернаторский бал - 2018». Так, в состав делегации вошло пять учащихся школы:

* Байдашвили Алина Игоревна;
* Сергиенко Дарья Олеговна;
* Кирсанова Татьяна Александровна;
* Артюшенко Максим Дмитриевич;
* Синицкий Дмитрий Геннадьевич.

 Исходя из вышесказанного, в следующем году школьному самоуправлению предстоит решать следующие **ЗАДАЧИ:**

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;

- привлекать большее количество учащихся в работу ШУС путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;

- активизировать пропагандистскую работу ученического самоуправления посредством школьного пресс–центра, телевидения, выпуска газет, работы школьного сайта.

Работа по **профилактике употребления ПАВ** проводилась в соответствии с планом. Проводимые в школе мероприятия были направлены, прежде всего, на формирование у учащихся внимательного и заинтересованного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровью будущих поколений, а значит и к будущему страны. Кроме того, уделялось внимание профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и других вредных привычек. Согласно разработанному плану были проведены классные родительские собрания, профилактические классные часы и классные часы, формирующие навыки здорового образа жизни на темы: «Путь в бездну», «Скажи мне, кто твой друг», «Береги здоровье смолоду», «Здоровый образ жизни», «Расти здоровым».

В начальных классах проводились «Веселые старты» по параллелям, а потом между победителями. Ребята приняли в них активное участие, всем было весело и интересно, так как были подобраны соответствующие конкурсы, но самое главное – ребята получили некоторые знания о своем теле, его возможностях и правилах гигиены. В среднем звене проведены соревнования по мини-футболу «Спорт против наркотиков».

Основная работа **по профилактике правонарушений** среди несовершеннолетних была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; различные конкурсы, спортивные состязания, проведение классных часов и бесед, конкурсов рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ». В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также ознакомление с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 100 % обучающихся охвачены различной внеурочной деятельностью.

За год проведено 21 заседание Совета профилактики, было приглашено 34 обучающихся и их родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска», совершение правонарушения и постановка несовершеннолетних на учет в Отдел по делам несовершеннолетних и Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За 2018 год совершено 8 правонарушения и 1 преступление. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Статистические данные в 2018 году:

Количество семей, состоящих на учете - 5;

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ-4;

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН – 1.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН – 7.

Основной целью **духовно-нравственного воспитания** обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. В рамках программы посещения городского краеведческого музея, учащиеся знакомились с историческим прошлым России, города Геленджика и Краснодарского края. Традиционными являются цикл бесед педагога-психолога об основах этики, морали и права.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся **культуры здорового образа жизни**, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Врач школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

 В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Это традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры. Систематически в школе работает спортивный клуб, секция самбо. По результатам опроса выявлено, что 67,5% обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детско-юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

В школе ведется работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Работа по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

1. на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно:

- планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах;

- о проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;

- итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;

- о состоянии ДДТТ за квартал, год;

- информация о нарушителях ПДД – обучающихся школы;

1. на классных ученических собраниях:

- инструктажи по ПДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;

- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;

- классный час «Твой безопасный путь в школу»;

- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;

- беседы на классных часах по вопросам безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;

- беседы на классных часах по безопасности на скользких дорогах в весенний период;

1. на родительских собраниях:

- предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;

- информирование родителей о безопасности перевозок детей;

1. на заседании общешкольного родительского комитета.

 Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения «Клаксон», деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД. Отряд ЮИД «Клаксон» проводит агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание-дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами (сентябрь-ноябрь). Ежегодно школьная команда ЮИД становится призёром в городском конкурсе «Безопасное колесо».

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Значимую роль в культурно-творческом воспитании учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет **деятельность школьной библиотеки**.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий. Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов, таких как «День словаря», «История Геленджика».

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно определить перспективные **ЗАДАЧИ** на 2019 год:

- продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения;

- проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитательной работы;

- проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся;

- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества воспитательного процесса ОУ;

- активизировать работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;

- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

**Раздел VI. РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

МБОУ СОШ № 2 имени Адмирала Ушакова ведет деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и предоставляет возможность обучения для детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. С этой целью активно используется инклюзивное образование, как форма обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В нашей школе значительное внимание уделяется организации обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс с созданием специальных условий. Все условия обеспечиваются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, на основании родительского заявления и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии. В основу обучения детей с ОВЗ положен дифференцированный и деятельностный подходы. Педагоги, работающие с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья, делают в своей работе акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

В школе организована коррекционная работа. Она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение. Так образуется единое реабилитационное развивающее пространство, способствующее коррекции, развитию, охране здоровья, социальной адаптации. При сопровождении детей с ограниченными возможностями хороших результатов в развитии можно добиться только при организации работы ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития. Поэтому, педагоги школы, прежде чем начинать индивидуальную и групповую работу изучают личность ученика его физиологические особенности. По ряду причин у детей задерживается развитие моторики кистей, чистота речи, сбалансированность возбудительных и тормозных процессов, способность к произвольным видам деятельности. Практика показывает, что самыми частыми личностными и психологическими проблемами у детей в нашей школе бывают:

• задержка темпа психического развития ребенка;

протестные и защитные формы поведения;

• расторможенное поведение;

• конфликтность, несформированность коммуникативных навыков;

• эмоциональная напряженность, немотивированная агрессивность;

• неадекватные реакции;

• высокая степень тревожности, обидчивость, недоверие, неуверенность в “завтрашнем дне”.

Для этих детей характерна быстрая утомляемость, легкая отвлекаемость, низкий объем памяти и произвольного внимания, социально-эмоциональные нарушения. Поэтому суть психолого-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, развитии психических функций, преодолении пассивности, отчужденности формировании коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции.

С данной категорией детей работает психолог. Формы работы разные. Групповые занятия: психологические часы, адаптационные встречи, практикумы, тренинги, игротерапия, развитие психомоторики и сенсорных навыков. Для коррекции психолог использует элементы различных техник (арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, свето и музыкотерапии, психодраммы, песочной терапии).Среди используемых психотехник часто применяется игра-релаксация.Нервно-мышечная релаксация служит профилактикой хронической утомляемости, нервно-психических срывов, создаёт чувство уверенности и покоя у детей. На групповых и индивидуальных занятиях с психологом в основном ведется работа по развитию высших психических функций: памяти, внимания, мышления; коррегируются эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы. Формируются навыки правильного поведения в конфликте, умения сдерживаться, переключать внимание на основную цель, избавляться от вредных привычек. Психическое и физическое здоровье ребенка с ОВЗ сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. С целью социальной адаптации осуществляется активное привлечение таких детей к работе в творческих кружках и спортивных секциях и массовых мероприятиях, которые проводятся в школе и городе.

 Школьный психолог в течение всего 2018г. проводила просветительскую работу среди педагогов и сотрудников школы по приоритетам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проводились групповые и индивидуальные консультации, семинары по вопросам индивидуальных особенностей и способов взаимодействия с детьми с ОВЗ, где сопутствующими проблемами были:гиперактивность, агрессивность, тревожность. Известно, что исключительные дети требуют к себе исключительного отношения. Особенно если ребёнок взволнован, расторможен или агрессивен, педагог должен уметь применить эффективную форму взаимодействия. В течение года психолог сопровождала изменение школьной корпоративной культуры педагогов, работающих в инклюзивных классах, оказывала помощь при индивидуальных трудностях и помогала учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

В школе, в течение всего 2018г. педагогами был сделан акцент на важность на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям. Администрацией школы была поставлена задача- установить контакт с родителями, выяснить все проблемы, которые могут испытывать дети. Для оказания помощи всех родителей приглашали на индивидуальные консультации. Задача – научить родителей понимать мотивы поведения ребенка, адекватно представлять его возможности и ресурсы, дать профессиональную психолого-педагогическую поддержку, помочь в поиске эффективных способов воспитания, дать заряд чувственного опыта для общения с собственным ребенком.

В школе, сопровождение ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, строится на принципах любви, терпения и полного безоценочного принятия.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предусмотрено создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, с учётом особенностей их нарушений развития и состояния здоровья, указанных в заключениях ПМПК. Образовательный процесс осуществляется по адаптированным основным образовательным программам. Обучение организовано в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и предполагаемым результатам освоения этих программ. Данные требования подробнопрописаныв Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

С целью реализации обучения в соответствии с требованиями, указанными в этих документах, в школе сформирована рабочая группа педагогов, продолжается пополнение и изучение нормативно-правовой базы:

- составлена и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, вариант 2);

-составлена и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- составлена и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

-составлена и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

-составлена и утверждена специальная индивидуальная программа развития для ребенка, нуждающегося в данной форме обучения;

- составлена и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра;

- составлена программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью;

- внесены изменения в Положение о ПМПк (психолого-медико-педагогическом консилиум);

- заключены договора о сотрудничестве в целях успешного введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с городской детской поликлиникой, с городской ПМПК.

В следующем, 2019 году **необходимо:**

1. Продолжить формирование нормативно - методической базы:
2. Разработать адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (вариант 2 СИПР для учащейся 3 класса);
3. Составить индивидуальные учебные планы на новый учебный год для обучающихся с ОВЗ;
4. Внести разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗиинвалидностью в Программу развития школы;
5. Продолжить корректировку локальных актов школы по работе с детьми с ОВЗ;
6. Заключить договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, в целях успешного введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,с:

- дошкольными образовательными организациями;

- организациями дополнительного образования;

-образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы (бывшие СКОУ);

- МКУ «ЦРО»;

1. Подписать заявления с родителями детей с ОВЗ на следующий учебный год на обучение по адаптированной программе, установленной решением ПМПК.

Для работы с учащимися с ОВЗ в школе работают специалисты высокой квалификации:

- Амбрутис Н.В. – педагог-психолог (0,5 ставки), зам.директора по УР (1 ставка)

- Степанкова Л.П. – учитель-логопед (1 ставка), учитель-дефектолог (0,25 ставки),

- Дудурина Ю.В. – социальный педагог (1 ставка).

Для организации коррекционной работы с учащимися с ОВЗ в школе имеются:

- кабинет педагога-психолога со специально оборудованной сенсорной комнатой,

- кабинет учителя-логопеда-дефектолога,

- медицинский блок,

- кабинет социального педагога,

- мастерские по технологии,

- открытая спортивная площадка, спортивный зал.

В школе реализуется модель постоянной полной инклюзии, которая предполагает обучение детей с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Эта форма обучения полезна для тех детей с ограниченными возможностями здоровья, чей уровень умственного, психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Обучение школьника с ОВЗ по этой модели предполагает, что он полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования, при необходимости на ребенка создается индивидуальный учебный план, по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья.

 В реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ по состоянию на 31.12. 2018г. года были включены 21 учащихся. В том числе, девять обучающихся 1 классов, пять обучающихся 2классов, семь обучающихся 3 классов. Данные по классам представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП | Вариант | Количество учащихся  | Учащиеся |
| Класс |
| ТНР – тяжёлое недоразвитие речи | 5.1 | 4 | 1б |
| 2 | 1в |
| 2 | 1г |
| 2 |  2г |
| 1 |  3а |
| 1 | 3г |
| ЗПР – задержка психического развития | 7.1 | 1 |  3в |
|  2 | 3г |
| 7.2 | 1 |  2д |
|  1 | 1г |
| НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата | 6.3 | 1 | 2д |
| РАС - расстройство аутистического спектра | 8.3 | 1 | 3в |
| Умственная отсталость | Вариант 2 | 1 | 2д |
| Вариант 1 | 1 | 3в |

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой и планом коррекционной работы для этих детей были организованы занятия с учителем-логопедом и учителем- дефектологом Степанковой Л.П.

С логопедом в 2018 году занималось 17 учащихся 1-3 классов, 9 учащихся 4 классов(по рекомендациям ПМПК). Это дети, имеющие речевую патологию: общее недоразвитие речи IV уровня и фонетико-фонематическое недоразвитие, осложненное различными сопутствующими диагнозами, в частности – задержкой психического развития и нарушениями звукопроизношения. В течение года дополнительно даны консультации еще 31 учащемуся 1-6 классов.

 Занятия логопед осуществляет в форме группового и индивидуального подхода. Расписание составлено с учетом основного школьного. Занятия проводятся в основном после окончания уроков. На каждую группу ОНР- IV и ФФН составлено календарно-тематическое планирование с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка-логопата. Итогом работы с учащимися являются проверки письменных работ детей-логопатов. В итоге анализа работ выявлено, что 16% учащихся допускают характерные для дисграфии ошибки: замены графем, отсутствие границ предложения, пропуски фонем, не дописывание слов. Остальные дети справились с заданиями. Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения, письма и чтения имеет положительную динамику. Кроме того, выявлены сопутствующие факторы в отклонении в развитии детей, которые доведены до сведения родителей. Родителям этих детей рекомендованы консультации психолога, невролога, психиатра и обследование на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Логопед Степанкова Л.П. ведет просветительскую деятельность среди родителей, выступала на родительских собраниях в 1-х классах по темам: «Как помочь ребенку-логопату», «Зачем в школе логопед». На городском методическом объединении в 2018 году выступила с докладом «Методы и приемы ИКТ в работе учителя - логопеда».

Степанкова Л.П. в школе помимо основной работы организует индивидуальное обучение на дому детей с умственной отсталостью, что является неотъемлемой частью компетенции дефектолога.

**Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума**

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения, в нашей школе действует школьный ПМП консилиум. В состав комиссии включены педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель,представляющий ребенка на ПМПк социальный педагог, врач - педиатр.ЦельюПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.ПМПк МБОУ СОШ №2 в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ПМПк и ПМПК.Задачи, поставленные консилиумом на 2018 год – выполнены. По задачам консилиума была запланирована следующая работа:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в нашем образовательном учреждении возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Учащиеся школы, по необходимости, проводятся через школьныйПМПк, находятся на динамическом наблюдении у всех специалистов. Поддерживается постоянное сотрудничество с родителями для создания единой стратегии работы с ребенком.Всего за 2018г. проведено 7 школьных ПМПк, 28 учеников были направлены на городскую ПМПК, для решения вопроса об изменении программы обучения. В результате обследования специалистами ПМПК, все школьные направления подтверждены Заключениями городской ПМПК.

На отдельном заседании консилиума рассматривался вопрос о школьной адаптации первоклассников. Проанализированы результаты диагностики по адаптации первоклассников, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации требований ФГОС НОО. Выявлено, что за первое полугодие успешную адаптацию прошли почти все первоклассники. Дети с ОВЗ полноценно адаптировались к учебной деятельности. Содержание адаптированной образовательной программы(ТНР, ЗПР) в 1-ом классе освоили все девять учащихся с ОВЗ. По итогам работы консилиума сформулированы рекомендации.

Рекомендовано учащимся с ТНР сохранить модель «постоянной полной инклюзии», усилив контроль за посещением обучающимисякоррекционных занятий с логопедом. Классным руководителям 1б, 1в, 1г классов активнее включать данных детей во внеурочную деятельность, а также в коллективное творчество совместно с другими учащимися класса.

Рекомендовано учащейся с ЗПР (вариант 2) сохранить модель «постоянной полной инклюзии». Классному руководителю 1Г класса более активно включать девочку в жизнь класса, в занятия внеурочными видами деятельности. Отмечено, что очень важным является регулярное психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Рекомендовано для всех категорий детей с ОВЗ рассмотреть варианты активизации внеурочной деятельности, учитывая, что ФГОС НОО ОВЗ предполагает по 5 часов в неделю на коррекционную работу с учащимися с ОВЗ.

По состоянию на 31 декабря 2018 года, по Заключению ПМПК, в школе с 1 по 11 класс обучался **68** учащийся с ОВЗ, что на 15 человек больше чем в 2017 году. Распределение по 6 категориям нарушения здоровья:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | Численность детей охваченных образовательным процессом |
| Численность детей с ОВЗ, обучающихся | Численность детей, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий | Численность детей, обучающихся инклюзивно | Всего детей с ОВЗ |
| в школе | на домашнем обучении |  |
| Слабовидящие | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| С тяжёлыми нарушениями речи | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| С задержкой психического развития | 40 | 3 | 0 | 40 | 43 |
| С расстройством аутистического спектра | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| С умственной отсталостью | 1 | 6 | 0 | 1 | 7 |
| В том числе с умственной отсталостью и синдромом Дауна | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 56 | 12 | 0 | 56 | 68 |

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от рекомендаций ПМПК и ВК организовано в различных формах:

- 56 чел. инклюзивно, т.е. совместно с другими обучающимися в обычных классах,

- 12 чел. индивидуально на дому.

В школе наблюдается неоднородность категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Большинство учащихся с ОВЗ в нашем образовательном учреждении относятся к категории ЗПР и обучаются инклюзивно. Более 75% классов школы (36 класс) используют инклюзию.

Для каждого из них разработаны индивидуальные учебные планы, составлены рабочие программы и расписание уроков. Работающие с ними учителя осуществляют дифференциацию требований, создают индивидуальный образовательный маршрут, при оценке учитывают динамику достижений этих учеников. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Для учащихся с ОВЗ в школе организовано бесплатное питание, также создаются особые условия для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Все учащиеся с ОВЗ успешно закончили предыдущий учебный год и переведены в следующий класс.

В течение последних трех лет в нашей школе устойчиво увеличивается число лиц с ограниченными возможностями полученными в результате травм, заболеваний и врождённых нарушений в развитии, имеющими инвалидность. Чтобы у таких детей не росла отчуждённость от общества, а формировалось базовое чувство доверия к миру, чтобы не ожесточалось эгоцентризмом сердце, а складывалась устойчивая положительная самооценка и уверенность в себе, для этой категории учащихся организована психолого-педагогическая поддержка.

По состоянию на 31 декабря 2018 года в школе обучалось 23 ребёнка-инвалида:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Кол-во** | **Норма** | **Имеют статус ОВЗ** | **Обучаются индивидуально на дому** | **Инклюзия** |
| ЗПР | УО | НОДА | РАС |
| 1-4 классы | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 5-9 классы | 13 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 10-11 классы | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Всего: | 23 | 11 | 4 | 6 | 1 | 1 | 12  | 11 |

Все дети-инвалиды получают образование в соответствии с состоянием своего здоровья и рекомендациями ПМПК и ВК, пользуются социальными гарантиями в полной мере. Создана доступная среда для маломобильных групп населения.

**ЗАДАЧИ на 2019 год:**

- учителям необходимо обеспечить реализацию технологии дифференцированного обучения на уроках и создавать для детей «ситуацию успеха», а также установить конкретные дни для дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ и регулярно проводить их;

- классным руководителям обязательно надо включить этих ребят в активную внеурочную деятельность, не оставлять в стороне родителей учеников;

- педагогу-психологу запланировать систему тренингов на развитие мыслительных процессов и формирование высших психических функций, возможностей социальной адаптации, личностного потенциала;

- социальному педагогу активнее включать обучающихся в участие в социальных проектах;

- штабу воспитательной работы привлекать этих ребят при организации патриотических акций, спортивных мероприятий и т.п.

Только совместными усилиями педагогического коллектива, создав все необходимые специальные условия, мы сможем обеспечить качественное обучение учеников с ОВЗ. Всё это накладывает дополнительные требования к профессионализму педагогов и результатам их труда.

Совершенствовать процесс обучения детей с ОВЗ на дому: уточнить учебные планы для умственно отсталых детей 1 и 2 классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с УО, всех обеспечить специальными учебниками, разработать и реализовать индивидуальные планы коррекционной работы, включить этих учеников во внеурочную деятельность и воспитательный процесс в классе.

Всем учителям, обучающим на дому умственно отсталых детей и не имеющих специального образования, необходимо пройти курсы повышения квалификации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

Разработать и принять на педагогическом совете новое Положение об организации обучения по СИПР. Выполнить данную работу в соответствии с требованиями Приказа МОН от 29.05.2017г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Разместить информацию по реализации АООП в 2018 году на школьном сайте.

Для определения путей повышения качества работы с учащимися с ОВЗ в 2019 году организовать серию обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучения учащихся с умственной отсталостью.

**Работа с детьми семейной формы обучения.**

В соответствии с официальными Направлениями управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, по состоянию на 31.12. 2018 года МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова обеспечила промежуточную аттестацию 11 учащимся, получающим общее образование в семейной форме, из них 2 – по отдельным предметам.

В соответствии с частью 4 статьи 43 Конституцией Российской Федерации, статьёй 63 Семейного кодекса Российской Федерации, статьями 17, 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской от 30 августа 2013 г. N 1015, статьей 13 Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае", письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 июня 2018 года № 47-13-12445/18 «Об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования», Уставом МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова, закрепляющими право граждан на получение общего образования, выбор общеобразовательной организации и формы получения образования, было разработано новое «Положением об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова» и утверждено приказом директора № 583-ОД от 01.10.2018 г.

Экстерны в контингент учащихся школы не зачисляются, в «Сетевой город» не вносятся, но учитываются в отдельном делопроизводстве, существующем в школе: приказы по личному составу экстернов, приказы по основной деятельности экстернов, алфавитная книга, личные дела на каждого экстерна.

Для каждого экстерна разрабатываются и утверждаются директором: индивидуальные учебные планы, графики прохождения промежуточной аттестации, составы предметных комиссий и определяются формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация организуется по итогам каждой учебной четверти, но, в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) экстернов, порядок может быть иным. По итогам промежуточной аттестации оформляются протоколы с приложением письменных работ экстернов. В конце учебного года результаты экстернов представляются на педагогический совет, который выносит решение о переводе в следующий класс. Копии протоколов с решением и справки о результате промежуточной аттестации выдаются экстернам на руки.

Все экстерны переведены в следующий класс, но ребята, обучающиеся по семейной форме часто испытывают трудности в освоении отдельных учебных предметов. Если экстерны получают не удовлетворяющую их отметку, то им предоставляется возможность перестать этот предмет.

Экстернам предоставлены все академические права в соответствии со ст. 34 Федерального закона. Всем предоставляются школьные учебники, по необходимости учителя проводят для них консультации.

Все материалы по организации промежуточной аттестации экстернов размещены на школьном сайте.

**ЗАДАЧИ на 2019 год**:

1. Внести изменения в школьное Положение о промежуточной аттестации и установить для экстернов отличный от учащихся школы график – по триместрам (кварталам).

2. Продолжить формирование банка Тематических планов для экстернов по учебным предметам и годам обучения.

3. Продолжить практику приглашения экстернов на ВПР и КДР в классы во время учебного процесса.

4. Организовать участие экстернов в проведении лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии вместе с классами во время учебного процесса.

 **Анализ деятельности педагога-психолога**

**Основной целью** работы педагога – психолога в 2018 году было: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов, создание условий, способствующих развитию и сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию обучающихся.

Работа проводилась по следующим направлениям: просвещение и профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, экспертная деятельность.

Обобщенный анализ представлен в сводных таблицах по направлениям.

**ЗАДАЧИ на 2019 год**:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, в том числе развитие навыков саморегулирования и управления стрессом;

- содействие в приобретении обучающимися образовательного учреждения психологических навыков, необходимых для успешной социализации;

- психологическое сопровождение при обучении детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с высоким уровнем способностей;

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;

реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;

 - оказание помощи учащимся в профессиональном определении исходя из их собственных склонностей, интересов и состояния здоровья;

- формирование здорового образа жизни, работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Обобщенный анализ консультативного приема за 2018год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обратившиеся | проблемы в усвоении образовательной программы | Семейные проблемы | Познавательный интерес | Поведенческие проблемы |
| Обучающиеся | 29 | 7 | 1 | 3 |
| Педагоги | 21 | 1 | 1 | 13 |
| Родители | 38 | 11 | 0 | 11 |
| ИТОГО | 88 | 19 | 2 | 27 |

**Обобщенный анализ выявленных проблем**

**в результате психодиагностического исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цель диагностического исследования, форма диагностики | Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся) | Выявленные проблемы в результате первичной диагностики | Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы) |
| 1 | Изучение социально-психологического климата в классе. (по запросу классного руководителя) | Социометрия. Учащиеся 4-х классов4 - 30 чел., февраль4Г - 31 чел., март7Г - 26 чел., март |  Выявлены особенности психологического климата в коллективах  | Даны рекомендации классным руководителям по построению воспитательного процесса с учетом взаимоотношений в классе Проведено родительское собрание в 4 «А» и 4 «Г» классах и индивидуальные консультации родителей по запросу |
| 2 |  Определение готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов (групповая форма) | Анкета Н.Г. Лускановой, проективная методика «Что мне нравится в школе», тест «Лесенка» Г.А. Цукерман4А - 30 чел., май4В - 31 чел., май | Выявление учащихся с низким уровнем развития познавательной сферы, низкой мотивацией, самооценкой. | Выступление на педагогическом совете Ознакомление с результатами диагностики будущих классных руководителей и учителей предметников |
| 3 | Выявление причин неуспеваемости учащихся Диагностика интеллектуальной сферы. | Тест Векслера. Тестовая беседа. 26 человек.(индивидуальная форма). | Неусвоениепрограммы в силу задержки псих.развития, пед. запущенности | Составление психологической характеристики на учащегося; направление на ПМПК с целью решения вопроса о программе обучения, на консультацию к детскому психиатру (с согласия родителей) для решения вопроса о форме обучения; на консультацию к неврологу, постановка на учет к психологу с целью прослеживания динамики развития учащегося |
| 4 | Оценка уровня тревожности и депрессии(групповая форма)  | Тест «Госпитальная шкала тревоги»- учащиеся 8-11 классов -350 чел., январь – март | Выявление уровня тревожности и депрессии учащихся  | Даны рекомендации по снижению уровня тревожности и депрессии, проведены индивидуальные консультации. Даны рекомендации родителям учащихся «группы риска» |
| 5 | Определение эмоци-онально-оценочного отношения уч-ся:- к учебной деятельности,- к межличностным отношениям с педагогами класса  | Цветоассоциативная методика А.М. Парачева 6 –е классы, 139 чел. | Выявлен коэффициент комфортности отношения ученика:- к изучаемым предметам;- к личности учителя | Подготовлен сводный аналитический отчет директору школы |
| 6 |  Исследование симптомов эмоц. выгорания у членов педагогического коллектива  | Методика В.В. Бойко «Методика исследования эмоционального выгорания».45 чел | оценка фазы эмоционального выгорания и выраженность симптомов | Подготовлен сводный отчет директору школы. Педагоги по запросу смогли получить индивидуальные рекомендации |
| 7 | Исследование психологического климата в педагогическом коллективе  | методика Л.Н. Лутошкина. «Социально-психологический климат в коллективе» , 37 чел | Определен уровень сформированности группы как коллектива | Определена степень благоприятности социально-психологического климата. Подготовлен сводный отчет директору школы |

**Анализ просветительской и профилактической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Цель мероприятия | Контингент | Форма мероприятия |
| 1. | Социально-психологический климат в детском коллективе | Информирование классных руководителей о состоянии психологического климата в коллективе и возможных способах сплочения детей в урочной и внеурочной деятельности  | Кл.рук-ли 4А, 4Г, 7Г класса  | Индивидуальная консультация |
| 2. | Соц-психологический климат в детском коллективе.Особенности адаптационного периода при переходе в 5 класс | Информирование родителей о состоянии психологического климата в коллективе и возможных способах сплочения детей в урочной и внеурочной деятельности  | Родители 4А и 4Г класса | Родительское собрание в 4А и 4Г классах |
| 3. | Готовность к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов  | Ознакомление учителей 5-х классов, учителей-предметников, администрации школы с результатами диагностики школьников. Определение детей «группы риска» | Педагогический коллектив |  Выступление на педагогическом совете |
| 4. | Пропаганда здорового образа жизни. Поведение в конфликте.Употребление алкоголя | Ознакомление родителей с результатами диагностики о состоянии психологического климата в коллективе и возможных способах сплочения детей в урочной и внеурочной деятельности. Разъяснение особенностей подросткового возраста. Формирование активной жизненной позиции, профилактика потребления алкоголя | Родители и учащиеся 7Г класса | Совместное родительское собрание с детьми |
| 5. | Семейная профилактика суицидального поведения | Информирование об ассоциальных группах в социальных сетях. Разъяснение особенностей подросткового возраста. Оказание поддержки с целью профилактики отклоняющегося поведения учеников вне школы. | Родители и учащиеся 8А класса |  Родительское собрание |
| 6. | Взаимоотношения в школьном коллективе учеников и родителей.Способы разрешения конфликтов.  | Разъяснение особенностей подросткового возраста. Групповое консультирование по вопросу конфликтного поведения детей в классном коллективе. | Родители 6«Б» класса | Родительское собрание |
| 7. | Оценка уровня тревожности и депрессии | Информирование классных руководителей о результатах диагностики по выявлению уровня тревожности и депрессии учащихся. Планирование работы с «группой риска». | Педагогический коллектив | Совещание при директоре |
| 8. | «Готовимся к экзаменам» | Профилактика эмоциональных срывов во время экзаменов, формирование жизнестойкости | Учащиеся 11-х классов | Занятия с элементами тренинга  |
| 9. | Эмоционально-оценочное отношение учащихся:- к учебной деятельности,- к межличностным отношениям с педагогами класса. | Информирование руководителя организации о коэффициенте комфортности отношения ученика:- к изучаемым предметам;- к личности учителя; | Директор, заместитель директора по УР | Сводный аналитический отчет  |
| 10. |  «Психолого – педагогическое сопровождение талантливых и способных детей в условиях реализации ФГОС» | Презентация проекта основных положений программы: «Психолого – педагогическое сопровождение талантливых и способных детей в условиях реализации ФГОС» | Заместитель директора по УМР | Городской семинар «Развитие одаренности школьников через освоение исследовательской деятельности» |
| 11. | «Использование психолого-педагогических экспресс диагностик в работе учителя». | Мастер-класс | Педагоги школ и дошкольных учреждений города | 8 тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» |

**Анализ коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Контингент | Цель деятельности | Методы |
| 1. | Рекомендации педагогическому коллективу, кл. руководителям и родителям  | Дети с ограниченными возможностями здоровья  | Помощь в социальной адаптации, профилактика отклоняющегося поведения и дезадаптации | Беседы, заседание ПМПк |
| 2. | Участие в заседаниях штаба воспитательной работы школы | Дети с отклоняющимся поведением. | Решение возникших проблем | Беседа с родителями, с учащимися, осмотр школьным психологом |
| 3. | Рекомендации педагогическому коллективу и кл.руководителю | Четвероклассники, имеющие низкий уровень развития познавательных процессов, низкую самооценку и мотивацию | Помощь в адаптации к обучению в 5-м классе | Ознакомление с результатами диагностики, консультации с будущими учителями предметниками, проведение малого ПмПк |
| 4. | Рекомендации родителям, учителям | Неуспевающие по основным школьным предметам; учащиеся с низкой успеваемостью, учащиеся с отклоняющимся поведением. | Помощь в решении вопроса о программе и форме обучения, педагогических и семейных воздействиях не ребенка | Беседы, подготовка характеристик и направление на городскую ПМПК, к невропатологу, детскому психиатру |

**Раздел VII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Здание школы расположено на самостоятельном земельном участке площадью 22 267 кв.м. Территория вокруг здания благоустроена, на прилегающей территории имеются заасфальтированные тротуары, зеленые газоны, клумбы.

Образовательный процесс осуществляется в пяти зданиях общей площадью 5 206 кв.м. Функционируют все необходимые виды благоустройства: системы водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № кабинета | Назначение кабинета | Площадь, кв.м |
|  | 2 | информатика | 86 |
|  | 17 | информатика | 68,3 |
|  | 16 | иностранный язык | 29,9 |
|  | 19 | иностранный язык | 33,9 |
|  | 26 | иностранный язык | 26,9 |
|  | 29 | иностранный язык | 32,3 |
|  | 36 | иностранный язык | 23,2 |
|  | 39 | иностранный язык | 21,5 |
|  | 63 | иностранный язык | 22,8 |
|  | 56 | иностранный язык | 17,6 |
|  | 40 | иностранный язык | 23,2 |
|  | 42 | мастерская  | 67 |
|  | 43б | мастерская  | 65,8 |
|  | 42а | кабинет домоводства | 58,2 |
|  | 43а | кабинет домоводства | 44,8 |
|  | 27 | физика | 51,3 |
|  | 28 | физика | 61,9 |
|  | 37 | биология | 50,4 |
|  | 38 | химия | 67,9 |
|  | 35 | география | 64,1 |
|  | 5 | география | 53,3 |
|  | 18 | ОБЖ | 50,5 |
|  | 1 | музыка | 59,7 |
|  | 4 | кубановедение | 48,9 |
|  | 15 | история | 64 |
|  | 14 | математика | 49,5 |
|  | 3 | история | 50,6 |
|  | 11 | русский язык | 51,7 |
|  | 12 | русский язык | 49,2 |
|  | 13 | русский язык | 49,5 |
|  | 31 | русский язык | 52 |
|  | 32 | математика | 51,1 |
|  | 33 | русский язык | 49,2 |
|  | 34 | русский язык | 49,5 |
|  | 21 | история | 52 |
|  | 22 | русский язык | 48,2 |
|  | 23 | математика | 50 |
|  | 24 | математика | 49,2 |
|  | 25 | математика | 51,9 |
|  | 44 | начальные классы | 40,8 |
|  | 45 | начальные классы | 42 |
|  | 46 | начальные классы | 42 |
|  | 47 | начальные классы | 42,6 |
|  | 48 | начальные классы | 40,8 |
|  | 49 | начальные классы | 42 |
|  | 50 | начальные классы | 42 |
|  | 51 | начальные классы | 42,6 |
|  | 52 | начальные классы | 39,2 |
|  | 53 | начальные классы | 33,1 |
|  | 54 | начальные классы | 38 |
|  | 55 | начальные классы | 38,1 |
|  | 57 | начальные классы | 32,2 |
|  | 58 | начальные классы | 39,1 |
|  | 62 | начальные классы | 45,4 |
|  | 61 | начальные классы | 54 |
|  | 64 | начальные классы | 48 |
|  | 65 | начальные классы | 44,4 |
| ИТОГО | 2021,9 |

Оборудованы 57 учебных кабинетов, мастерские, спортивный зал, тир, спортивные площадки, актовый зал, 2 кабинета информатики, библиотека, столовая на 280 мест, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната. В учреждении создана ИКТ-насыщенная образовательная среда. В 2018 году сделан капитальный ремонт в мастерских. Закуплены новые станки по токарному делу.

**Информация о компьютерах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Всего(включая ноутбуки) | Подключено в локальные сети школы | Подключено к сети Интернет | Ноутбуков (без Eee PC) |
| персональных компьютеров в ОО | **146** | **134** | **134** | **36** |
| из них: |
| приобретено в 2018 г. | 1 | 1 | 1 |  |
| серверов | 2 | 2 | 2 | 0 |
| используется в учебных целях | 130 | 119 | 119 | 34 |
| используется в административных целях | 15 | 15 | 15 | 2 |
| установлено в библиотеке | 1 | 1 | 1 | 0 |
| установлено в учебных кабинетах | 130 | 119 | 119 | 34 |

**Оснащенность кабинетов информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во кабинетов информатики | Количество техники в кабинетах информатики |
| компьютер | интерактивная доска | мультимедийный проектор | принтер | документ-камера | подключение к сети Интернет |
| 2 | 34 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 |

**Оснащенность классных комнат (без кабинетов информатики)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во кабинетов | Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ: |
| компьютер  | интер-активная доска | мультимедийный проектор | МФУ | принтер | документ-камера | система голосо-вания | подключение к Интернет |
| 55 | 56 | 9 | 45 | 9 | 41 | 18 | 4 | 55 |

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

**Заключение**

Повышение качества образования для нашей школы является одной из важнейших задач как в 2017, так и в 2018 году и включает в себя: необходимость успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, создание условий для ее реализации, формирование навыков исследовательской деятельности, подготовки школьников к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии или направления деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях развития компетентностного подхода и изменения оценки качества образования.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности как основу современного миропонимания.

Работа МБОУ СОШ № 2 им.Адмирала Ушакова в 2018 году была ориентирована на достижение данных целей. Анализируя деятельность за истекший год, можно сделать вывод, что поставленные задачи педагогическим коллективом школы в целом по всем направлениям выполнен