**Паспорт социального проекта**

«Развитие языковой и речевой компетенций

 у учащихся среднего звена в условиях ФГОС»

Руководитель проекта - Ключарева Ирина Валерьевна

Геленджик 2017-2018г.

**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование ОО,адрес | МБОУСОШ № 2 им. Адмирала Ушакова,г. Геленджик, ул Полевая, д. 2 |
| 2 | Место реализации проекта | МБОУСОШ № 2 |
| 3 | Социальный заказ | Развитие языковой и речевой компетенций у учащихся среднего звена в условиях ФГОС |
| 4 | Руководитель проекта | Ключарева Ирина Валерьевна, учитель английского языка |
| 5 | Участники | Учащиеся 7 «В» класса МБОУСОШ № 2 |
| 6 | Тип проекта | индивидуальный |
| 7 | Методы реализации проекта | Работа с литературой, анализ ресурсов сети интернет, консультации, беседы |
| 8 | Сроки реализации проекта | октябрь 2017 – февраль 2018г. |
| 9 | Бюджет проекта | Личные расходы в размере 1500 рублей |

**Аннотация:**

В настоящее время качество чтения и речи учащихся указывают на снижение роли книги в системе духовных ценностей школьников. Работая над проектом « Развитие языковой и речевой компетенций у учащихся среднего звена в условиях ФГОС» мы окунулись в атмосферу творческой деятельности чтобы доказать в первую очередь себе самим, что современный подросток не так глуп, ленив и бездарен, как его в последнее время любят представлять во многих СМИ.

Существует огромная армия учащихся не только интересующихся отечественной литературой, но и знающая и любящая мировую классику и современную литературу. Более того, многие дети с большим энтузиазмом восприняли идею о написании собственных очерков и рассказов, которые получились разными по тематике, подаче материала, объему. Цель была поставлена и достигнута. Произведения получились искренними, интересными, а главное востребованными как в среде своих одноклассников, так и у родителей, а самое главное они показали своим авторам, что обучение английскому языку с начальной школы принесло свои практические результаты.

**Актуальность проекта:**

Разработка и реализация данного проекта видится мне в настоящее время особенно актуальной, потому что на фоне стремительного технического прогресса наблюдается не менее стремительный регресс общей культуры современного человека, переоценка им ценностей, слабое владение творческими умениями и навыками.

Проектная деятельность обогащает каждого участника творческого процесса, открывает широкие возможности для развития творческих способностей тандема: учитель- ученик, позволяет сделать процесс обучения более эффективным, контролируемым, позволяет выявить индивидуальные способности обучающихся. Проявление творческих способностей – пожалуй, самых действенных из способов мотивации учащихся в процессе обучения.

Участие в индивидуальном творческом проекте, привлекательность победы, становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения учащегося в отношении чтения и умения четко и последовательно излагать свои мысли. Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать речевую активность на протяжении продолжительного времени. Целенаправленное систематическое внимание к развитию речевой и языковой компетенций учащихся является залогом успешного развития и становления его как личности.

**Цели проекта:**

Изучение социальной потребности в развитие языковой и речевой компетенций у учащихся среднего звена в условиях ФГОС. Создание условия для реализации творческого потенциала учащихся.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. активизировать познавательный уровень учащихся;

2 .развивать навыки самостоятельной работы;

3. способствовать формированию позитивной оценки таких качеств, как рассудительность, смекалка, находчивость;

4. воспитывать уважение к книге, знаниям; побуждать к чтению, саморазвитию, самообразованию .

5. научить четко и логично выражать свои мысли.

Книга – очень древний источник информации. Ему около 2,5 тыс. лет. Но в начале прошлого века стали появляться новые источники информации – кино, радио, телевидение и люди стали меньше читать, а с появлением интернета любителей книжек стало еще меньше и появились пророчества о том, что книга становится пережитком прошлого и вот – вот умрет. Это неправда! Наш проект – яркий пример тому, что книга будет жить! Мы решили создать книгу биографических очерков, авторских повестей и рассказов учащихся 7 «В» класса на английском языке.

**Содержание и механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Прогнозируемый результат** |
| **Подготовительный** | 1. «Старт» проекта – библиотечный урок.2. Распространение информации среди учеников (мобильный стенд библиотеки, учитель, библиотекарь). Интервью со старшеклассником о любимых писателях.3.Выбор модели творческой работы. | Сентябрь- октябрь | 1. Внесение предложений ребятами по осуществлению интересной эффективной работы.2.План действий по реализации социального проекта.3. определение тематики произведения и жанра |
| **Основной** | 1.Проведение родительского собрания «Традиции семейного чтения» с вручением памяток для родителей.2. Работа по написанию биографических очерков и рассказов.3 Обсуждение возникающих вопросов и затруднений с учителем; 4. Оформление результатов своей деятельности с использованием информационных технологий | Ноябрь - декабрь | 1. Развитие творческого воображения.2.Осведомленность и заинтересованность учащихся по данной теме.3. Социальная активность участников проекта.4 Развитие навыка взаимодействия и общения с окружающими |
| **Итоговый** | 1. Рефлексия, обобщение результатов работы.2.Реклама проекта для учащихся шестых классов и младших школьников и защита творческих работ . 3.Презентация творческих работ и оформление отчёта о проделанной работе  | Январь -февраль | 1.Подведение итогов о проделанной работе2.Награждение активных участников проекта |

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

1.Получение учащимися личного индивидуального опыта, необходимого для успешной самореализации.

2.Приобретение коммуникативных навыков.

3.Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

**Метапредметные:**

1.Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации общения школьников, включающей разнообразные формы работы.

2.Развитие речи семиклассников и их творческих способностей

3.Создание атмосферы внимания к книге ,чтению, говорению.

**Предметные:**

1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, понимать основное содержание услышанного. Правильно формулировать вопросы.

2.Правильно произносить звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах.

3.Понимание и использование в речи ранее освоенных лексико – грамматических структур, умение действовать по образцу.

**Результативность проекта**

**В результате работы над проектом учащиеся овладели:**

1. Опытом использования ИКТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

2. Коммуникативной, информационной компетентностью, компетентностью продуктивной творческой деятельности.

3. Умением применять, анализировать, преобразовывать информацию, используя при этом информационные и коммуникационные технологии.

4. Умением создавать небольшие литературные произведения и делиться приобретенным опытом со своими сверстниками.

**В результате реализации проекта обучающиеся получили возможность:**

1. Совершенствовать и расширять круг умений, навыков, способов деятельности, то есть умения, необходимые современному человеку, что является условием развития и социализации школьников.

2. Конечный продукт составил книгу авторских повестей и рассказов учащихся 7 «В» класса на английском языке, биографические очерки.

3. Книга используется в качестве рекламы индивидуальной проектной деятельности с целью мотивации учащихся на изучение английского языка и развития навыков и культуры письменной речи.

Совместная работа учителей и учащихся над созданием и реализацией проекта во внеурочное время имеет положительные результаты. Данная работа не ограничивается рамками урока. Значительный объём работы ребятам предстоит выполнить самостоятельно, что дисциплинирует, подстёгивает к дальнейшим продуктивным действиям. Возможность проявить себя, выступить в новой для себя роли развивает креативные способности детей, учит их строить взаимоотношения, преодолевать трудности. Ребята ощущают свою значимость, что также повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Проект «Развитие языковой и речевой компетенций у учащихся среднего звена в условиях ФГОС» в дальнейшем может использоваться не только как цельное мероприятие. Предполагается использование его отдельных фрагментов на уроках разных предметных дисциплин, во время проведения предметных недель.

Таким образом, развитие творческих способностей детей, ведет к организации сотрудничества “ученик - учитель – родитель-библиотекарь”; возрождению традиции семейных чтений; повышению культуры чтения в семье; приобщению учеников к регулярному чтению и посещению библиотеки; повышению интереса к чтению художественной литературы. Развивая творческие способности, расширяя общий и художественный кругозор мы формируем способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом. Развитие навыков письменной речи и речевых компетенций учащихся способствует подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.