**Занятие по психологии для учащихся с** **начальной школы ОВЗ**

 **« Путешествие в страну эмоций»**

Разработчик: педагог-психолог Амбрутис Н.В.

Цель: формирование психологического здоровья детей. Расширение представлений детей об эмоциональном состоянии человека.

Задачи: \* мотивировать детей к самопознанию, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека

 \*знакомство с понятиями эмоции, мимика, жесты;

 \*обучение умению называть эмоции человека, распознавать эмоциональные состояния по мимике и жестам;

 \*знакомство детей с применением метафоры в психологии, расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся.

Методическое обеспечение: психогимнастическая игра, работа с метафорой, приемы арт-терапии.

Оборудование и материалы: список учащихся класса, бейджи с именами учащихся, ученические столы и стулья по количеству учеников, альбомные листы, краски, кисточки, стаканы для воды, влажные салфетки, ветошь, карандаши, восковые мелки, фломастеры, компьютер, мультимедийный проектор с колонками, доска, магниты для доски, презентация с явлениями природы, музыкальный файл, колокольчик.

Время проведения: 35-40 минут.

Контингент: учащиеся с ОВЗ начальной школы ( 3-4 класс);

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступление.** Добрый день. Я психолог. Меня зовут Наталья Викторовна. Сегодня у нас урок психологии и мы отправляемся в волшебное путешествие. Поднимите ладошку те, у кого сейчас хорошее настроение. | определение право/леворукости |
| Помашите мне правой ладошкой, кто любит путешествовать и готов к путешествию | определение знаний правой и левой стороны |
| **Разминка.** Мы отправляемся в страну эмоций. Перед дорогой надо пройти разминку. 1. Встаньте в круг. 2. Загадай любое животное, которым ты хочешь представить себя на время. 3.По очереди будем показывать это животное и его настроение. Показывать надо с помощью жестов и мимики, а мы будем отгадывать. Звуки – нельзя. Кто знает, что такое жесты и мимика? *Да, жесты - это движения тела: руки, ноги, поза. А мимика - это выражение лица с помощью губ, глаз, бровей.*  Посмотрите на мою картинку. | определение самоидентификации и эмоционального состояния в настоящее время;знакомство с понятиями мимика и жесты;показываю табличку с определением (работает две модальности).Записываю ответы (животное-состояние) |
| Все поняли задание? Кто готов начать? | если нет желающих: «Начнем с меня» ведущий показывает грустного зайку. |
| Молодцы! Займите место за столами. Мы готовы отправиться в путешествие. | поощрять словесно, чтобы все дети участвовали в разминке. В случае отказа, не настаивать. Проверяем зону контакта. |
| **Основная часть.**1).Посмотрите на доску. Найдите какими были зверюшки, которых вы показывали. А я отмечу это на доске. | вывешивается плакат с заготовками разных эмоций (радостный, злой, удивленный, печальный, страх, любопытство, скука, восторг, тревога..) |
|  Вывод: эмоции - это наши переживания и волнения, которые мы часто выражаем через мимику и жесты.  | знакомство с понятием эмоции |
| 2). Сейчас на экране вы увидите фотографии природы.По желанию поднимайте руку, называйте то, что вы видите и то настроение, которое у вас вызывает эта картинка. Помните, что у всех нас эмоции могут быть разными.Если тебе трудно понять, что ты чувствуешь, глядя на картинку, посмотри на доску и найди к чему ближе твое состояние сейчас  | презентация с картинками: цветущий сад, радуга, горы, вулкан, море, дождь, молния, снегопад, водопад, река, луг, болото, лес, листопад.Обратить внимание детей на плакат с эмоциями. |
| Вывод: эмоции бывают разные и часто зависят от нашего настроения. |  |
| 3) Давайте поиграем. Мы волшебники. Сложим картинку и эмоцию. Что получилось?  | Пример, сад нежности, гора гордости, вулкан любопытства, море восторга, дождь тоски, молния страха, водопад удивления, болото печали, лес грусти, листопад сожаления, радуга счастья. |
| 3). Теперь мы - художники! Будем рисовать свою поляну эмоций, чтобы путешествовать по ней. Каждый из вас нарисует любую картинку природы, какую захочет. Кто - то будет рисовать горы, а кто - то радугу, а у кого-то появится тропинка. |  |
| Возьмите лист бумаги. Выберите чем вы хотите рисовать: краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры и приступайте к работе | В процессе рисования уточнять индивидуально какое название рисунка будет. Помочь составить метафору. |
| Когда рисунок будет готов, напиши, что ты нарисовал и если можешь, допиши к названию ту эмоцию, которую у тебя вызвал рисунок |
| Рисуем пока играет музыка. После звонка колокольчика, завершай рисунок и подписывай его. | Музыка играет 10 мин. Колокольчик звонит за минуту до окончания музыки |
| **Заключение.** Давайте сложим свои рисунки вместе в центр, на поляну эмоций, на любое место. Встаньте вокруг нашей поляны. Давайте попутешествуем взглядом. Рассмотрите все картины, обратите внимание, какие они разные. Какие эмоции вызывает у вас наша поляна? | Сделать фото работ для проведения пространственной социометрии, использовать в рекомендациях учителю. |
| Вывод: у каждого человека могут быть разные состояния и разные эмоции. Нет хороших или плохих эмоций. |  |
| **Рефлексия.** Помашите мне рукой у кого сейчас хорошее настроение. Спасибо! Перед вами светлые камушки. Можете взять себе на память по одному камушку как символ хорошего настроения. Мы поняли, что в разное время эмоции бывают разными. В минуты грусти ты можешь подержать этот камушек в своей ладошке, согреть его своим теплом, и ты почувствуешь, как твое настроение изменится к лучшему.  |  |
| **Финал.** Возьмитесь за руки и по очереди скажите друг другу фразу: «Я желаю тебе счастья!» Наше занятие подошло к завершению и я вам всем тоже желаю счастья. Спасибо. |  |