**МАСТЕР КЛАСС**

**«Методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ»**

Разработчик: педагог-психолог Амбрутис Н.В.

Цель: систематизация знаний в области детской психологии педагогов, работающих с различными категориями детей с органиченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Закрепить знания по классифицикации категорий детей с ОВЗ.

2. Научить находить необходимые методические приемы, учитывая психологические особенности детей с разными категориями ОВЗ, при организации инклюзивного обучения.

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений, работающие в условиях инклюзивного образования.

Продолжительность мастер-класса: 40 минут.

Ход работы:

**Вступление**

**(слайд1)** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня научимся находить необходимые методические приемы, учитывая психологические особенности детей с разными категориями ОВЗ и закрепим знания по их классификации.

**(слайд2)** Этот мастер-класс я посвящаю памяти доктора Лизы, Елизаветы Петровны Глинки, генеральной линией жизни которой было утверждение: «Я всегда на стороне слабых».

В жизни можно быть просто доктором, а можно быть ДОКТОРОМ ЛИЗОЙ. Можно быть просто учителем, а можно быть учителем, который понимает, принимает и признает ценность каждого ученика.

Начинаем работу…

**(слайд 3)** Давайте вспомним какую характеристику можно дать определению «Дети с ограниченными возможностями здоровья». Показ слайда.

**(слайд 4)** В педагогической практике часто определение заменяют на слова- синонимы. Но всегда необходимо помнить, что такие дети имеют особые образовательные потребности, для исполнения которых создаются специальные образовательные условия. Одно из них психолого-педагогическое сопровождение, где применяются определенные методические приемы работы.

Практический показ экспериментальной ситуации и одним из участников. Цель-показать наличие особых потребностей детей с ОВЗ и необходимость создать для них специальные условия.

**Задание 1.**

Инструкция: используя свой педагогический опыт и знания детской психологии, вам необходимо написать на листе бумаги названия восьми групп, на которые условно можно разделить детей с ОВЗ (классификация).

Время работы 3 минуты.

Давайте проверим ваши ответы, сверяя их с классификацией на слайде.

**(слайд 5)**

1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

3.Дети с нарушением речи (логопаты)

4.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

5.Дети с умственной отсталостью

6.Дети с задержкой психического развития

7.Дети с нарушением поведения и общения

8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

*Рефлексия*: Что получилось? Что вызвало затруднение? (1 минута)

**Задание 2.**

Инструкция: ознакомьтесь с методическими рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ на раздаточных листах и, используя свой педагогический опыт, определите, какие из них предназначены для:

1) учителя работающего со слабослышащими детьми.

2) учителя работающего со слабовидящими детьми.

3) учителя работающего с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4) учителя работающего с детьми с речевыми нарушениями.

5) учителя работающего с детьми с задержкой психического развития.

6) учителя работающего с детьми с умственной отсталостью.

Запишите свой ответ в бланк ответов, который лежит у Вас на столе.

Время работы 6 минут.

**(Слайд 6-11)** *Рефлексия:* Давайте проверим ваши ответы, сверяя их с классификацией на слайдах (Приложение). Для кого вызвало затруднение это задание? В чем?

**Задание 3.**

**(Слайд 12)** Инструкция: Ознакомтесь с общими методическими рекомендациями, которые представлены на экране. Используя свой педагогический опыт, дополните общие рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ собственными рекомендациями. Ответ запишите на бланке ответов. (2 минуты)

**Итоги**.

**( Слайд 13**) На экране представлена литература по теме работы с детьми с ОВЗ. Если остались вопросы по теме мастер-класса, я готова ответить в индивидуальном порядке после завершения работы.

Для каждого участника, для практического использования в работе, приготовлен буклет с полезной информацией.

Заполните Анкету обратной связи, в которой отметьте от 0 до 10 баллов три позиции: доступность материала, полезность информации, практичность в применении. ( 0- низкий уровень, 10-очень высокий уровень).

Спасибо всем за совместную работу.

Приложение 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ**

1) в начале урока необходимо предъявлять чёткий алгоритм действий;

2)преобладание наглядных средств;

3)рациональное дозирование учебного материала;

4) адекватный темп подачи материала;

5) словарная работа;

6) звуки, которые используются на уроках, не должны быть резкими, громкими или очень тихими;

7) цвета, используемые на экране, не должны быть очень контрастными;

8) на одной странице не должно быть много изображений;

9) включать задания на развитие пространственных отношений и целостного восприятия объектов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

1)в каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.);

2)обязательный перерыв в занятии на физкультминутку;

3)необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий;

4)для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук, (практически всегда они связаны с тяжёлым нарушением речи) необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ;

5)индивидуальный подбор объёма задания;

6)добиваться чёткого ответа на поставленный вопрос;

7)давать навыки социально-бытовой ориентации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

1. Освещенность рабочего места не должна быть ниже 500 люкс.

2. Рекомендуется использовать наглядный материал высокой цветовой контрастности.

3. Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей.

4. Рекомендуемая гамма для младших школьников – желто – красно – оранжевая или зеленая.

5. Если это необходимо, то следует увеличить время на экспозицию.

6.Следует использовать смену различных видов деятельности (подвижные игры, всевозможные физкультминутки).

7. Следует помнить, что т.к. эти дети лучше видят свет, то текст лучше воспринимается белый на чёрном фоне, чем чёрный на белом.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

1)уроки развития, где основной задачей является развитие мыслительной деятельности и формирование психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения):

2)элементы логоритмики, сочетающие в себе работу над развитием речи с помощью музыки и развития мыслительной деятельности, для совершенствования произношения, формирования интонационного рисунка речи;

3) используются интегрированные уроки по различным учебным дисциплинам, а также по различным темам в пределах одного учебного предмета

4)формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

5)акцент на развитие понимания читаемого текста различной степени сложности, уточнение структуры значения слова, дифференциация слов, близких по значению, развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций, связной речи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО**

1)Деление учебного материала на порции

2)Использование наглядных методов обучения

3)Большое количество тренировочных упражнений

4)Многократное повторение усвоенного на разнообразном материале

5)Учет склонности детей к стереотипам

6)Практическая направленность обучения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1)замедленный темп

2)четкое деление на этапы, логическая связь этапов

3) подача материала небольшими дозами

4)постоянное повторение в различных вариантах

5) учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей

6)наличие коррекционных и динамических пауз

Приложение 2

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Принимать ребенка таким, какой он есть.

2.Как можно чаще общаться с ребенком.

3.Избегать переутомления.

4.Использовать упражнения на релаксацию.

5.Не сравнивать ребенка с окружающими.

6.Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

7.Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребёнка, он должен знать за что.

8.Обращаться к ребенку по имени.

9.Не предъявлять ребенку повышенных требований.

10.Старайтесь делать замечания как можно реже.

11.Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 3

**БЛАНК ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЮ № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Категории детей с ОВЗ | УКАЖИТЕ НОМЕР КАРТОЧКИ |
| 1 | Слабослышащие дети |  |
| 2 | Слабовидящие дети |  |
| 3 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата |  |
| 4 | Дети с речевыми нарушениями |  |
| 5 | Дети с задержкой психического развития |  |
| 6 | Дети с умственной отсталостью |  |