УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

им. Адмирала Ушакова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Белкина

приказ от 31.08.2017г. №361-ОД

**План работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 2**

**им. Адмирала Ушакова**

**Амбрутис Натальи Викторовны**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**по психологической поддержке учащихся при переходе в основное звено школы**

Подготовительный этап (работа в 4-м классе):

* Участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
* Просвещение родителей по проблеме готовности обучения в среднем звене. Проведение родительских собраний, разработок памяток;
* Диагностика готовности к обучению на следующей ступени;
* Групповое консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики;
* Консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;
* Коррекционно-развивающая работа по программе готовности;
* Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк) по проблеме готовности к обучению в среднем звене.

Основной этап (работа в 5-м классе):

* Участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
* Диагностика адаптации к обучению в среднем звене;
* Групповые консультации родителей и педагогов;
* Совместное проведение с педагогами адаптационных классных часов для пятиклассников;
* Участие в проектировании учебных и воспитательных занятий;
* Консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;
* Реализация плана сопровождения адаптации;
* Оценка эффективности адаптации.

Цель: оказание помощи учащимся в адаптации к среднему звену обучения в школе.

Задачи:

1. Изучить познавательные процессы, особенности поведения, общения и отношения к себе у учащихся 4-х классов.
2. Провести работу над повышением интеллектуального уровня учащихся в ходе развивающих занятий.
3. Дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
4. Исследовать уровень адаптации пятиклассников в октябре-ноябре.
5. Дать знания педагогам и родителям об особенностях адаптационного периода в 5-х классах, чтобы оказать помощь учащимся через взрослых, которые рядом с ними.
6. Провести анализ проделанной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы или тема мероприятия** | **Контингент** | **Методы и формы работы** | **Срок проведения** |
| Диагностический минимум | Учащиеся 4-х классов | Проективная методика «Что мне больше всего нравится в школе?» | 10-20 марта  |
| Родительское собрание | Родители уч-ся 4-х классов | Рекомендации по итогам диагностики и особенностях адаптационного периода в 5-х классах | 20-30 марта  |
| Психолого-педагогическая игра «Дорога в пятый класс» | Учащиеся 4-х классов | Игра, викторина | Апрель  |
| ПМПк по параллели 4-х классов | Члены ПМПк, классные руководители 4-х классов | Заседание  | Апрель  |
| Диагностический минимум | Учащиеся 5-классов | Исследование мотивации (опросник Н.Г. Лускановой) | По запросу классного руководителя |
| Родительское собрание | Родители учащихся 5-х классов | По результатам диагностики, рекомендации | Ноябрь |
| Психолого-педагогическая игра «Мы в старшей школе» | Учащиеся 5-классов | Игра, викторина | март |
| Семинар для педагогов (выступление на педагогическом совете и др.) | Педагоги | Выступление по итогам диагностики, рекомендации | февраль |
| Адаптационные занятия  | Учащиеся 5-классов с низким уровнем школьной мотивации, школьной дезадаптацией | Игры и упражнения на снижение школьной тревожности | В течение года (количество занятий на усмотрение педагога-психолога) |

 Педагог-психолог Н.В. Амбрутис