**3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 **для обучающихся с ЗПР**

**Пояснительная записка**

**Цель коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР.**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

***Диагностическая работа****,* которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровьяобучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Информационно-просветительская работа*** включает в себя осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Программа коррекционной работы включает:**

**1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР**

**Цель программы:** Содействие психическому и личностному развитию детей с ЗПР, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**Задачи:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
* осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Методы и формы работы с детьми с ЗПР**

**Сказкотерапия –** в работе используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

**Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

**Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**Формы и методы работы с родителями и педагогами:**

1.Консультирование

2.Семинары-практикумы

3.Деловые игры.

**Основные виды деятельности:**

1. Психологическая диагностика.

2. Психологическая коррекция и развитие.

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование

5. Организационно-методическая работа

**Система диагностических минимумов**:

*Готовность к обучению в школе:*

* Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.
* Обследование учеников 1 класс на этапе адаптации в школьной среде:
* Беседа о школе модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).
* Анкета для определения школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

*Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы*

* Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой

*Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене:*

* Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой).
* Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».
* Социометрия.

*Профориентационная диагностика:*

* ДДО (Е.А Климов);
* Карта интересов (А.Е Голомшток);

**Тематика коррекционно-развивающих программ**

1. Балуева Е.Б. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Калашникова Е.Л «Шаги навстречу» (программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих задержку психического развития).

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

4. Крупенникова И.В. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников, имеющих трудности в усвоении школьной программы.

5. Рыбакова С.Г., Арт-терапия для детей с задержкой психического развития.

6. Самсонова О.В. Программа психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация — Коррекция — Развитие»

7. Никишина В.Б Тренинг оптимизации межличностных отношений детей с ЗПР в среде сверстников.

8. Паскал В.В. Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для учащихся 9-го класса (АООП ЗПР)

**Календарно-тематический план**

1. ***Диагностическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Класс | Цель обследования | Методика |
| Сентябрь | 1 класс | Выявить уровень готовности к школьному обучению | * Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.
 |
| Октябрь-ноябрь | 1 класс, 5 класс | Оценка уровня адаптации выявление дезадаптированных учащихся. | * Беседа о школе - модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).
* Анкета для определения школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.
* Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой).
* Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».
* Социометрия
 |
| Декабрь, январь, февраль, март | 2-3 классы6-9 классы | Иследование эмоционально-волевой и личностной сферы. | В зависимости от запроса* Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
* Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла
* Тест школьной тревожности Филлипса.
* Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К.Роджерс,
* Р. Даймонд в адаптации Т.В.Снегиревой
* Карта наблюдения Д.Стотта
* САН
* Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).
* Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел.
* и др.
 |
|  |  | Исследованиепознавательной сферы | В зависимости от запроса* Методика Пьерона-Рузера
* Прогрессивные матрицы Равена
* Зрительно-моторный гештальт-тест

Л. Бендер.* Методика опосредованного
* запоминания по А.Н.Леонтьеву.
* Тест Тулуз-Пьерона.
* Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия
* Тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф
* и др.
 |
| Апрель | 4 класс | Обследовать готовностьчетвероклассников кпереходу на следующуюступень образования. | Диагностика по программе «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой |
| Апрель | 9 класс | Профориентационнаядиагностика | ДДО (Е.А Климов);Карта интересов (А.Е Голомшток); |

**Планируемый результат:**

1. Выявление дезадаптированных детей.

2. Определение готовности детей с ЗПР к обучению в 1, 5классах.

3. Выявление обучающихся с проблемами в личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

4. Определение особенностей развития познавательной сферы.

5. Выявить профессиональные склонности и интересы выпускников.

**Психологическая коррекция и развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Класс | Цель работы | Содержание работы |
| 1 раз внеделюв теч.года | 1-4 кл | Коррекция и развитиепознавательной сферы | * Балуева Е.Б. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
* Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
* Самсонова О.В. Программа психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация-Коррекция-Развитие»
 |
| Ноябрь-декабрь1 раз внеделю | 1 кл5 кл. | Создание условий дляуспешной адаптациипервоклассников ипятиклассников. | * Адаптация ребенка в школе:

коррекция, педагогическаяподдержка. * Тренинговые занятия.
* Программа коррекционно-

развивающих занятий с первоклассниками, имеющими трудности в обучении Александровой О.О., Гришкова Т.Н. Меркулова Т.В.* Программа адаптационных занятий для пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации.
 |
| Январь-март | Позапросу | Формирование эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативнойсферы | * Калашникова Е.Л «Шаги навстречу» (программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих задержку психического развития).
* Крупенникова И.В. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников, имеющих трудности в усвоении школьной программы.
* Рыбакова С.Г., Арт-терапия для детей с задержкой психического развития.
* Никишина В.Б Тренинг оптимизации межличностных отношений детей с ЗПР в среде сверстников.
* и др. в соответствии с запросом.
 |
| Апрель | 9 кл. | Профориентация | * Паскал В.В. Профориентационная

программа «Введение в мирпрофессий» для учащихся 9-го класса (ЗПР) |

**Планируемый результат:**

1. Формирование, развитие и коррекция познавательных психических процессов.

2. Своевременная адаптации первоклассников, пятиклассников.

3. Стабилизация эмоционально-волевой сферы.

4. Развитие коммуникативных навыков и навыков социальной адаптации.

5. Коррекция нежелательных форм поведения.

6. Профессиональное самоопределение.

1. **Психологическое просвещение и профилактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Ученики | Учителя | Родители |
| СентябрьОктябрь | Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого.По запросу учителя | Индивидуальные консультирование педагогов по проблемам адаптации и психологическим проблемам детей с ЗПР | Выступление на родительско собраниина тему: «Психологическая характеристика дете сЗПР» |
| НоябрьДекабрь | Работа с детьми: «Как избежать конфликт?» Профилактикасуицида. | Как создать благоприятные условия для успешной адаптации детей с ЗПР | Выступление на родительско собрании на тему: «Адаптация детей с ЗПР в 1 и 5 классах» |
| ЯнварьФевральМарт | * «Обучение приемам эффективного запоминания»
* «Как уберечь себя от вредных привычек
* Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними
 | Психологические рекомендации по итогам психодиагностики детей с ЗПР | Индивидуальные консультации с родителями учащихся по личным запросам |
| АпрельМай | Рекомендации по профессиональному самоопределению. Приемы избавления от стресса в период сдачи и подготовки к экзамену по запросу учителя | Приемы и профилактические упражнения по развитию сенсомоторики и внимательности и произвольности поведения. | Приемы и профилактические упражнения по развитию сенсомоторики и внимательности и произвольности поведения. |

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение психологической компетентности.

2. Овладение приемами профилактических упражнений, способствующих развитию сенсомоторики, произвольности и внимательности.

**4.Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование ведется как в групповой, так и в индивидуальной форме по мере поступления, по результатам проведенной психодиагностики и наблюдения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1. | Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей. | втечениегода | Рекомендации по преодолению выявленных нарушений. |
| 2. | Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогам адаптационного периода 1, 5 классов. | октябрь-ноябрь | Преодоление школьной дезадаптации. |
| 3. | Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР | втечениегода | Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей. |
| 4. | Психологическая поддержка детей с ЗПР | втечениегода | Психолого – педагогическая помощь. |

**Планируемый результат**

- Коррекция возникающих проблем.

- Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.

- Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.

- Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

- Разрешение проблемных ситуаций.

- Развитие социальных навыков у учащихся.

1. **Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1. | Работа по созданию библиотеки психологической службы:* составление списков рекомендуемой литературы;
* методические разработки родительских собраний и классных часов;
* составление тематических информационных дайджестов.
 | в течениегода | Прайс-листы,папки-реестры,дайджесты. |
| 2. | Оформление информационных стендов. | в течениегода | Информационныелисты |
| 3. | Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов. | в течениегода | Памятки |
| 4. | Создание единого банка данных об учащихся. | в течениегода | Папки-реестры |
| 5. | Участие в работе методического объединения психологов. | четвертаясреда месяца | Повышение профессионального уровня.Обмен опытомработы. |
| 6. | Работа с документацией. | в течениегода | Рабочиематериалы, планыи отчеты |
| 7. | Профессионально – аналитическаядеятельность. | в течениегода |  |
| 8. | Плановые совещания садминистрацией школы. | в течениегода | Рабочие материалы |