**Доклад на муниципальную тьюторскую конференцию**

**«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»**

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 ИМЕНИ Адмирала Ушакова

Амбрутис Наталья Викторовна

С каждым годом во всём мире увеличивается число лиц с ограниченными возможностями в результате травм, заболеваний и врождённых нарушений в развитии. Поэтому всё острее встаёт проблема взаимоотношения общества и инвалида. Чтобы у таких детей не росла отчуждённость от общества, а формировалось базовое чувство доверия к миру, чтобы не ожесточалось эгоцентризмом сердце, а складывалась устойчивая положительная самооценка и уверенность в себе, этой категории учащихся жизненно необходима психолого-педагогическая поддержка. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием всей общественности.

Согласно законам возрастной физиологии, у растущего организма физиологические системы или отдельные функции могут развиваться не параллельно в одни сроки, а в разное время – гетерохронно. По ряду причин у детей задерживается развитие моторики кистей, чистота речи, сбалансированность возбудительных и тормозных процессов, способность к произвольным видам деятельности.

Очень важно, чтобы педагоги, работающие с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья, делали в своей работе акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

В условиях школы коррекционная работа становится эффективной, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение. Только так образуется единое реабилитационное развивающее пространство, способствующее коррекции, развитию, охране здоровья, социальной адаптации.

В нашей школе создана система коррекционно-психологического сопровождения учащихся, действует школьный ПМП консилиум (педагог-психолог, логопед, классный руководитель, социальный педагог, врач), где вырабатываются единые педагогические требования в работе с каждым ребенком с учётом его особенностей, возможностей и соблюдением прав.

Учащиеся школы проводятся через школьный ПМПк, находятся на динамическом наблюдении у всех специалистов. Поддерживается постоянное сотрудничество с родителями для создания единой стратегии работы с ребенком.

Считаю очень верным утверждение: «Хороших результатов в развитии можно добиться только при организации работыориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития». На этой основе необходимо строить алгоритм по сопровождению. Прежде чем начинать индивидуальную и групповую работу необходимо изучение личности ученика. Практика показывает, что самыми частыми личностными и психологическими проблемами у детей бывают:

* протестные и защитные формы поведения;
* расторможенное поведение;
* конфликтность, несформированность коммуникативных навыков;
* эмоциональная напряженность, немотивированная агрессивность;
* неадекватные реакции;
* высокая степень тревожности, обидчивость, недоверие, неуверенность в “завтрашнем дне”.

Для этих детей характерна быстрая утомляемость, легкая отвлекаемость, низкий объем памяти, социально-эмоциональные нарушения.

Суть психологической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, развитии психических функций, преодолении пассивности, отчужденности формировании коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции.

Формы работы разные. Групповые занятия: психологические часы, адаптационные встречи, практикумы, тренинги, игротерапия, развитие психомоторики и сенсорных навыков. Для коррекции психологи могут использовать элементы различных методик (арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, свето и музыкотерапии, психодраммы, телесной и песочной терапии). На индивидуальных занятиях с психологом в основном коррегируются эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы. Формируются навыки правильного поведения в конфликте, умения сдерживаться, переключать внимание на основную цель, избавляться от вредных привычек. Используются различные психотехники, в том числе распространённой являются игры-релаксации. Нервно-мышечная релаксация служит профилактикой хронической утомляемости, нервно-психических срывов, создаёт чувство уверенности и покоя у детей.

Психическое и физическое здоровье ребенка с ОВЗ сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. С целью социальной адаптации в школе должно осуществляться активное привлечение таких детей к работе в творческих кружках и спортивных секциях и массовых мероприятиях, которые проводятся в школе и городе.

 Школьный психолог ведет просветительскую работу среди педагогов и сотрудников школы в виде групповых и индивидуальных консультаций, семинаров по вопросам индивидуальных особенностей, способов взаимодействия с гиперактивными, агрессивными, тревожными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Известно, что исключительные дети требуют к себе исключительного отношения. Особенно если ребёнок взволнован, расторможен или агрессивен, педагог должен уметь применить эффективную форму взаимодействия. Психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры, оказывает помощь при индивидуальных трудностях и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

Очень важна работа всех педагогов, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям. Важно установить контакт с родителями. Для оказания помощи необходимо приглашать их на индивидуальные консультации. Научить понимать мотивы поведения ребенка, адекватно представлять его возможности и ресурсы, дать профессиональную психолого-педагогическую поддержку, помочь в поиске эффективных способов воспитания, дать заряд чувственного опыта для общения с собственным ребенком.

Сопровождение ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья должны строиться на принципах любви, терпения и полного без оценочного принятия. В арсенале у педагога главное средство – это слово и оно должно быть добрым.

Март 2018г.