**ИНФОРМАЦИООННАЯ КАРТА**

**Муниципальной инновационной площадки МО г-к Геленджик**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| 1. **Данные об образовательном учреждении**
 |
| 1.1 | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края |
| 1.2 | Вид образовательного учреждения (подчеркнуть) | Дошкольное образовательное учреждениеОбщеобразовательная школа:- начальная общеобразовательная школа;- основная общеобразовательная школа;- средняя общеобразовательная школа;- лицей;Общеобразовательная школа-интернатУчреждение дополнительного образования детей |
| 1.3 | Тип образовательного учреждения (подчеркнуть) | Городское образовательное учреждениеСельское образовательное учреждение |
| 1.4 | Количество учащихся (подчеркнуть)  | до 100от 101 до 500от 501 до 1000свыше 1000 |
| 1.5 | Адрес образовательного учреждения с индексом | 353466,г. Геленджик,ул. Полевая, дом 2 |
| 1.6 | Телефон | 8-861-41-5-24-50 |
| 1.7 | E-mail | school2@gel.kubannet.ru |
| 1.8 | Web-site | http://gel-school-2.ru |
| 1. **Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении**
 |
| 2.1 | Фамилия, имя, отчество | Молоканова Татьяна Владимировна |
| 2.2 | Должность, имеющиеся звания и награды, квалификационный уровень | Заместитель директора по учебно-методической работе |
| 2.3 | Телефон | 8-918-00-67-677 |
| 2.4 | E-mail | blagotvoryashaya@mail.ru |
| 1. **Данные о масштабе инновационной работы**
 |
| 3.1 | Уровень инновации (подчеркнуть) | КраевойМуниципальныйШкольный |
| 3.2 | Масштаб инновации (подчеркнуть) | ЛокальнаяМодульнаяСистемная |
| 3.3\* | Приказ о присвоении статуса инновационного учреждения (педагогического работника - инноватора) | Приказ ОУ |
| 3.4\* | Статус инновационного ОУ присвоен в рамках крупного проекта, эксперимента т.п. (название проекта или программы) | - |
| \* - данные пункты заполняются в случае, если образовательному учреждению ранее присваивался статус краевой или муниципальной экспериментальной площадки |
| 3.5 | Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть) | Дошкольное образовательное учреждение:- группы детей раннего возраста;- группы детей дошкольного возраста.Общеобразовательная школа:- начальная школа;- основная школа;- средняя школа.Общеобразовательная школа-интернатУчреждение дополнительного образования детей |
| 3.6 | Количество участников инновационной работы (подчеркнуть) | Весь коллектив образовательного учрежденияГруппа педагоговОтдельные педагогиОдин педагог |
| 1. **Сущностные характеристики инновационной деятельности**
 |
| 4.1 | Направленность опыта (подчеркнуть), то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан | В содержании образованияВ технологиях и методах обучения и воспитанияВ организации учебно-воспитательного процессаВ управлении учебно-воспитательным процессомВ методической работе |
| 4.2 | Тема | Формирование и развитие языковой и речевой компетенции обучающихся на уроках разных предметных циклов как основы достижения метапредметных результатов |
| 4.3 | Источники | История педагогикиФундаментальные исследованияПрикладные исследованияПередовой педагогический опыт |
| 4.4 | Причины возникновения изменений (указать и пояснить) | Противоречия:между социальной действительностью и необходимостью формирования нравственно здоровой личности учащихся, владеющей культурой речи в соответствии с ФГОС; - расхождение критериальных норм правильной речи у различных групп населения;- неоднородность состава учащихся |
| 4.5 | Идея изменений и её содержание | Идейная и содержательная основа проекта связана с актуализацией личностного отношения учащихся к речи как общечеловеческой и общенациональной ценности, своеобразному хранилищу общечеловеческой культуры и способу передачи культурных ценностей последующим поколениям |
| 4.6 | Концепция изменений | Под развивающей речевой средой (термин Л.П. Федоренко) понимается среда, стимулирующая речевые коммуникации, среда, в которой развивающий потенциал не складывается стихийно, а носит планомерный и последовательный характер, направляет коммуникативную деятельность. Это активная речевая среда, ограниченная определенными рамками этической, литературной и языковой нормы. Развивающая речевая среда рассматривается как условие полноценного формирования мышления учащихся и становления их личности. Проект можно рассматривать как социально-педагогический, направленный на качественное изменение роли и места правильной речи в образовательном процессе, повышение уровня её значимости. Реализация проекта должна привести к позитивным изменениям в состоянии речи субъектов образовательного процесса, к повышению уровня общешкольной культуры; разработке новых образовательных технологий |
| 4.7 | Новизна (подчеркнуть) | - усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности;- комбинация элементов известных методик;- эвристика – разработка новых средств и правил их применения;- открытие – постановка и решение новых педагогических задач |
| 4.8 | Цель инновационной деятельности | Создание развивающей языковой и речевой среды в ОУ |
| 4.9 | Трудоёмкость (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие условия), риски (угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации), ограничения (тенденции изменения внешней среды, которые необходимо учитывать в процессе внедрения данного опыта) | Показателями эффективности деятельности будет являться:1. повышение качества обучения;

2) повышение уровня общешкольной культуры,3) высокая степень удовлетворения участников инновационной работы качеством и результативностью образовательного процесса в школе;4) создание и освоение новых технологий, методик и приёмов;5) распространение опыта среди учебных заведений и учреждений дополнительного образования, культурных учреждений муниципального образования.Риски введения инноваций:1) сопротивление ряда педагогов нововведениям;2) неоднородный уровень речевой культуры учащихся;3) пассивность ряда родителей к нововведениям;4) недостаточный уровень педагогов и родителей в плане языковой и речевой компетенций;5) негативная информационная среда в плане языковой культуры в целом (как в средствах массовой информации, так и в окружающем общении) |
| 4.10 | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) | Нет  |
| 1. **Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах**
 |
| 5.1 | Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности | На уровне:- учащихся:- позитивные изменения в состоянии речи,- повышение качества образования,- увеличение количества и повышение качества участий в конкурсах и олимпиадах по теме проекта;- увеличение количества и повышение качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба;- повышение авторитета и степени уважения к педагогам школы,- повышение культурного уровня,- повышение уровня гражданственности и патриотизма;- привлечение мотивированных на получение гуманитарного образования учащихся с целью создания условий для их дальнейшего профессионального самоопределения;- педагогов:- позитивные изменения в состоянии речи,- изменение системы взаимоотношений между учеником и учителем, при которой учитель является образцом для подражания;- повышение речевой культуры,- увеличение количества и повышение качества участия в конкурсах и олимпиадах по теме проекта;- увеличение количества и повышение качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба;- повышение квалификации педагогов;- учреждения:- повышение уровня общешкольной культуры,- повышение качества образования,- разработка новых образовательных технологий |
| 5.2 | Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? Конкретные адреса внедрения инновационного опыта; отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты | В самом образовательном учрежденииВ других образовательных учреждениях города, края |
| 5.3 | Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности (выбрать и расшифровать) | Информация о ходе реализации инновационной деятельности будет размещаться на сайте школы:<http://gel-school-2.ru>  |
| 5.4 | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты и дать краткую аннотацию, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная программа, компьютерная программа, технология и т.п.) |  |
| 5.5 | Рекомендации по использованию продукта (какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта) |  |
| 5.6 | Кому принадлежат права на использование продукта ОЭР? (подчеркнуть и расшифровать) | Без ограниченийРазработчикамЗаказчикам |
| 1. **Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)**
 |
| 6.1 | Партнёрство в рамках данной инновационной работы | - ИРО Краснодарского края,- Управление образования администра-ции МО г-к Геленджик,- МКУ «ЦРО» МО г-к Геленджик,- Управление культуры г. Геленджик,- Управление по делам молодежи МО г-к Геленджик,- национальные сообщества МО г-к Геленджик,- МБУК ЦБС МО г-к Геленджик,- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва),- ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Артек»,- Филиал ЮФУ в г. Геленджик,- ДОУ,- Русские сообщества за рубежом,- и т.п. |
| 1. **Данные о финансировании инновационной деятельности**
 |
| 7.1 | Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения (в рублях)*Этот пункт заполняется при наличии денежных средств* | Сумма расходов на оплату командировок и повышение квалификации работников учреждения |
| Сумма доплат работникам учреждения за ведение инновационной деятельности |
| Приобретение основных средств и расходных материалов, прочие расходы |
| 1. **Экспертное заключение**
 |
| 8.1 | Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные данные, адрес электронной почты, почтовый адрес |  |
| 8.2 | Основные выводы экспертного заключения |  |