**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова**

**муниципальное образование город – курорт Геленджик**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2015 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Перетурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам религиозной культуры и светской этике (основы православной культуры)

Уровень образования начальное общее 4 класс.

Количество часов - 34 часа

Учитель: Петрова Надежда Валентиновна

Программа разработана на основе рабочей программы«Основы религиозных культур и светской этики».

Сборник рабочих программ. 4 класс : А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М. : Просвещение, 2014.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры**»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ООП НОО МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик на основе рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс : А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М. : Просвещение, 2014.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выбран ОО в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся (Лист сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от )

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способностивы-страивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

• ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

• педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;

• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

• единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. На каждую учебную неделю выделяется по одному уроку. Общее количество времени на обучение составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

• их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;

• осознанию ими ценности человеческой жизни;

• развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

• осознание места и роли православной культуры в истории России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль «Основы православной культуры» | Основные содержательные линии |
| Россия — наша Родина.  Культура и религия.  Человек и Бог в православии.  Православная молитва.  Библия и Еван­гелие.  Проповедь Христа.  Христос и Его крест.  Пасха.  Право­славное учение о человеке.  Совесть и раскаяние.  Заповеди.  Милосердие и сострадание.  Золотое правило этики.  Храм.  Икона.  Творческие работы учащихся.  Подведение итогов.  Как христианство пришло на Русь.  Подвиг.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина.  Правосла­вие о Божием суде.  Таинство Причастия.  Монастырь.  Отноше­ние христианина к природе.  Христианская семья.  Защита Оте­чества.  Христианин в труде.  Любовь и уважение к Отечеству.  Святыни право­славия, ислама, буддизма, иуда­изма.  Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддиз­ма, иудаизма, светской этики.  Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.  Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддиз­ме, иудаизме, светской этике. | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. |

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **1** | Россия — наша Родина (1ч) | Россия — многонациональное государство. Духовный мир че­ловека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятель­ность: экскурсия в историче­ский или краеведческий музей. Культурное многообразие Рос­сии | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстратив­ный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.  Размышлять о роли духовных традиций народов Рос­сии, о духовном мире человека, о культурных традици­ях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **2** | Культура и рели­гия (1 ч) | Особенности восточного хри­стианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской куль­туры — в православной рели­гии | Выделять тему и идею текста, формулировать во­просы к тексту и отвечать на них.  Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Рассуждать о необходимости соблюдения нрав­ственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **3** | Человек и Бог в православии (1 ч) | Бог — Творец, который соз­дал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступ­ки людей | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы урока вслух и про себя.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про­читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  Рассуждать о возможности и необходимости со­блюдения нравственных норм жизни (свобода, раз­ум, совесть, доброта, любовь).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **4** | Православная молитва (1 ч) | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молит­ва-просьба, молитва-благода­рение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священ­ное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы урока вслух и про себя.  Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной куль­туры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.  Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Находить нужную информацию в учебникеПроверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **5** | Библия и Еван­гелие (1 ч) | Кто такие христиане. Христи­анство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Би­блия — книга книг. Части Би­блии. Священное Писание Но­вого Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы учебника.  Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов, построения рассуждений.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Участвовать в рассуждении на заданную тему; ар­гументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **6** | Проповедь Хри­ста (1 ч) | Учение Христа. Нагорная про­поведь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.  Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.  Комментировать иллюстративный ряд и соотно­сить его с содержанием учебника.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **7** | Христос и Его крест (1 ч) | Как Бог стал человеком (Бого­человек Христос). Голгофа. Цар­ство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Сим­волика креста. Крест — символ любви к людям | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы учебника.  Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущно­сти Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кре­сте; о символике православного креста.  Использовать новые лексические единицы в уст­ной и письменной речи.  Работать в паре или группе и представлять ре­зультаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотно­сить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **8** | Пасха (1 ч) | Воскресение Христа. Пасха Хри­стова. Встреча Пасхи. Пасхаль­ный гимн. Празднование Пасхи | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.  Рассказывать о роли Иисуса Христа в правосла­вии, о Его жертве ради спасения людей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Использовать знакомые слова в другом мировоз­зренческом контексте (пост.Воскресение, Пасха).  Систематизировать свои знания; применять на­выки смыслового чтения.  Работать в паре или группе и представлять ре­зультаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд и соотно­сить его с текстом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **9** | Православное учение о челове­ке (1 ч) | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в чело­веке. «Подумай о душе». Болез­ни души | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутрен­ний мир человека; как Библия рассказывает о про­исхождении души.  Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **10** | Совесть и раска­яние (1 ч) | Добро. Зло. Грех. Работа со­вести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, пока­яние; рассказывать о значении покаяния в право­славии.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Выполнять выборочный пересказ текста.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Создавать собственные тексты-рассуждения на мо­рально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **11** | Заповеди (1ч) | Десять заповедей, данных Мо­исею Богом. Почитай отца тво­его и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость) | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Рассказывать о том, что такое заповеди, какие за­поведи Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-эти­ческой точки зрения.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Работать в группе и представлять результаты кол­лективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **12** | Милосердие и сострадание (1ч) | Милосердие — забота о сла­бых, взаимопомощь. Милосер­дие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Изучить новые понятия: милосердие и сострада­ние; рассказывать о том, что одно из дел милосер­дия — милостыня; о библейских притчах.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые слова в новом мировоз­зренческом контексте.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.  Соотносить прочитанное с личным опытом.  Работать в паре или группе и представлять резуль­таты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **13** | Золотое правило этики (1 ч) | Главное правило человеческих отношений — не делай дру­гим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.  Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни. |
| **14** | Храм (1 ч) | Православный храм — его устройство и убранство. Ико­ны. Иконостас. Царские вра­та. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных обще­ственных местах | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Работать в группе, выслушивая мнения друг дру­га, приходить к общему результату и представ­лять его.  Читать текст и соотносить содержание текста с ил­люстративным рядом.  Выполнять выборочный пересказ текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **15** | Икона (1 ч) | Икона. Зачем изображают не­видимое. Чем икона отлича­ется от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиа­не перед иконой | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии восприни­мается как святыня.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  Участвовать в беседе.  Анализировать высказывания нравственного со­держания и соотносить их с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **16** | Творческие ра­боты учащихся (1 ч) | Содержание деятельности опре­деляется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меро­приятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содер­жании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **17** | Подведение ито­гов праздничного проекта (1ч) | Выполнение одного из за­даний в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов ра­боты и их обсуждение | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать и систематизировать знания.  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди­видуальной работы; оценивать свою деятельность |
| **18** | Как христианство пришло на Русь (1 ч) | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Иметь представление о том, как пришло христиан­ство на Русь, почему Русь называют Святой.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **19** | Подвиг (1ч) | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.  Внешний и внутренний мир че­ловека: какой труднее изменить? | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвен­ность.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни; соотносить морально-нравствен­ные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **20** | Заповеди бла­женств (1ч) | Заповеди блаженств. Ни­щие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны крот­кие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жажду­щие правды». «Блаженны чи­стые сердцем» | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебникаили словаря.  Рассказывать об учении Христа, о Нагорной про­поведи Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни; соотносить морально-нравствен­ные проблемы с личным опытом.  Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **21** | Зачем творить добро? (1ч) | Как подражают Христу. Само­отверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, какие причины есть у хри­стиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Перво­званном.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Использовать знакомые слова в новом мировоз­зренческом контексте.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **22** | Чудо в жиз­ни христианина (1 ч) | Святая Троица. Добродетель. Главные христианские доброде­тели — вера, надежда, любовь | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и со­вместимы; о том, что такое христианские добро­детели.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом.  Анализировать свои и чужие поступки с мораль­но-нравственных позиций.  Работать в группах и представлять результаты своей работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **23** | Православие о Божием суде (1 ч) | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как верав Божий суд влияет на поступ­ки людей | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать о евангельских притчах и христиан­ских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Работать в группе; представлять результаты кол­лективной или индивидуальной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **24** | Таинство Прича­стия (1 ч) | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и При­частие. Литургия. Главное на­значение Церкви | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать об одном из основных православ­ных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **25** | Монастырь (1ч) | Монастырь — образ Царствия Божия на земле.  Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в мо­нахи. Главное правило монаше­ской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Мо­нашеские обеты. Постриг монаха | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать об истории возникновения монасты­рей, о повседневной монастырской жизни, о нрав­ственных нормах монашества.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и ми­ровоззренческом уровне.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич­ным опытом. Писать сочинения на морально-этиче­ские темы.  Работать в парах или группах. Представлять ре­зультат этой работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **26** | Отношение хри­стианина к при­роде (1 ч) | Что делает человека выше природы. Книга природы и Би­блия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Ми­лосердие к животным | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Соотносить содержание учебного текста с иллю­стративными материалами.  Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; по­чему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполне­ния учебных заданий.  Участвовать в подготовке проектов. Представлять  результаты коллективной работы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с ре­алиями жизни и личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **27** | Христианская семья (1 ч) | Семья — это маленький ков­чег, призванный ограждать де­тей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отно­шениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называ­ется хамским. Семейные празд­ники и семейные традиции | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.  Размышлять и рассуждать на морально-этиче­ские темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече­вых высказываний в соответствии с коммуникатив­ными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **28** | Защита Отече­ства (1 ч) | Война справедливая — оборо­нительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях много­национального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  Размышлять о том, что войны бывают справед­ливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со свя­тых — защитниках Родины.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки построения речевых высказыва­ний в соответствии с коммуникативными задачами.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **29** | Христианин в труде(1 ч) | Заповеди Творца первым лю­дям. Нарушение четвёртой за­поведи — заповеди о посте. ТРУД — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоз-ренческом контексте.  Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу­ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из произведе­ний фольклора и художественной литературы.  Актуализировать и систематизировать получен­ные знания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **30** | Любовь и уваже­ние к Отечеству (1 ч) | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — ос­нова человеческой жизни. Слу­жение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального на­рода России. Консультация учи­теля, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диа­лог культур во имя гражданско­го мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших поняти­ях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о куль­турных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключе­вых понятиях урока «служение», «патриотизм».  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **31** | Святыни право­славия, ислама, буддизма,  иуда­изма (1 ч) | Традиционные религии Рос­сии. Понятие святыни в ре­лигиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги.культовые предметы и соору­жения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духов­ных ценностей традиционных религий. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других моду­лей. Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **32** | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддиз­ма, иудаизма, светской этики (1 ч) | Нравственность и мораль. За­поведи иудаизма, заповеди хри­стианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравствен­ных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Систематизировать и обобщать знания, получен­ные на предыдущих уроках.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **33** | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч) | Семья как основа жизни че­ловека. Род и семья — исто­ки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христи­анская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Исполь­зовать их при создании собственных текстов (уст­ных и письменных).  Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.  Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **34** | **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддиз­ме, иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и об­щества. Позитивное отношение к труду в религиозных культу­рах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответ­ственность человека за окружа­ющий мир | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Исполь­зовать их при создании собственных текстов (уст­ных и письменных).  Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.  Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **библиотечный фонд** | | | |
| 1  2  3  4 | | Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.  Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. М.: «Просвещение», 2010.  Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. М.: «Просвещение», 2010.  А.В.Бородина. Хрестоматия по основам православной культуры. М.: «Основы православной культуры», 2010 |  |
| **экранно-звуковые пособия** | | | |
| 1 | | Медиатека. «Святые места Кубани». Краснодар. 2007 год. |  |
| **технические средства обучения** | | | |
| 1  2  3 | Компьютер  Мультимедийный проектор  Интерактивная доска | |  |
| **цифровые и электронные образовательные ресурсы** | | | |
| 1  2 | | Электронное приложение к учебному пособию. М.: «Просвещение», 2010  Презентации на СD или DVD-дисках |  |
| **печатные пособия** | | | |
| 1 | | Комплекты тематических таблиц  Основы православной культуры. 1-4 классы | Таблицы, схемы представлены в демонстрационном виде и на электронном носителе |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей Куратор начальной школы

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Петрова МБОУ СОШ №2 им.Адмирала Ушакова 31 августа 2015 г.

от 31 августа 2015г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Яламова