Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 имени Адмирала Ушакова

муниципального образования город-курорт Геленджик

**учитель математики Шапетина Ирина Сергеевна**

 **Тема урока:**

 **« Доли.**

 **Обыкновенные дроби ».**

 ***Цели урока:***

1. Образовательная: дать понятие доли, сформировать понятие об обыкновенных дробях, научить изображать дробные числа точками числового луча.

2. Воспитательная: воспитывать трудолюбие и целеустремленность.

3. Развивающая: формирование и развитие мыслительных операций ( абстрагирования, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза )

 ***Оборудование:***

*Дидактический материал, наглядные пособия*

*« Единицы измерения длин, площадей и объемов »,*

 *« Задачи на дроби ».*

 Ход урока

1. ***Организационная часть*** (1 – 2 мин)
2. ***Логическая подготовка***

- Что такое координатный луч?

- Выразите метры в дециметры,

 метры в сантиметры,

 килограммы в граммы

 тонны в килограммы.

 ***3.Объяснение нового материала.***

***- Учитель***: В курсе начальной школы мы уже научились делить несколько предметов на части. Например: В трех тетрадях 36 листов, сколько листов в одной тетради?

***- Ученики***: 36:3=12.

**- *Учитель***: Бывают ли случаи, когда нужно разделить не несколько предметов на доли, а один?

***- Дети***: Буханка хлеба, одно яблоко, апельсин, одну сосиску, один день, ночь, год, плитку шоколада, пиццу, торт. В футболе матч тоже разделен на доли: таймы (их два). В боксе тоже все состязание разделено на доли: раунды ( их три ). Стрючек фасоли

( каждая доля – одна фасолинка ).

***-Учитель****:* А как делить одно целое на части мы узнаем изучив новый материал.

 На дне рождения торт был разрезан на 12 равных частей. Эти ***равные*** части называют ***долями.***

 Так как торт разделили на 12 долей, то каждых получил « одну двенадцатую долю торта », или, короче, « одну двенадцатую торта ». Пишут:

$\frac{1}{12}$ ***торта***

***- Учитель:*** Начертите отрезок, длина которого 6 см. Обозначьте его АВ. Разделите этот отрезок на 6 равных частей. Закрасьте одну часть. Какая часть отрезка закрашена?

***- Ученики***: $\frac{1}{6}$.

 ***- Учитель***: Значит, 1 см составляет $ \frac{1}{6}$ отрезка АВ.

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В

- Изобразите произвольную окружность.

- Разделите ее на две равные части. Закрасьте одну часть.

- Какая часть круга закрашена?

***- Ученики***: $\frac{1}{2}$ .

***- Учитель***: Как еще ответить на этот вопрос?

- Ученики: Половина.

 ***- Учитель***: Изобразите квадрат со стороной 3 см. Закрасьте 1/3 часть этого квадрата.

 ***- Учитель***: 1/3 – треть.

 ***- Учитель***: Изобразите произвольный круг. Закрасьте ¼ часть этого круга.

***- Учитель***: ¼ - четверть.

***- Учитель***: Изобразите отрезок длиной 8 см. Разделите его на 8 равных частей. Заштрихуйте 5 частей. Какая часть отрезка заштрихована?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***- Ученики:*** 5/8***.***

Записи вида 5/8 называют обыкновенными дробями.

 $\frac{5}{8}$

 ***Знаменатель показывает на сколько долей делят, а числитель- сколько таких долей взято.***

 Числитель дроби пишут над чертой, а знаменатель – под чертой.

Используем наглядное пособие « Единицы измерения длин, площадей и объемов ».

Так как 1 м=10 дм= 100 см

1 см=1/100 м, 1 дм= 1/10 м.

Так как 1 кг=1000 г, то 1г =1/1000 кг

Так как 1т= 1 000 000 г, то 1г=1/1 000 000 т

 Дроби можно изображать на ***координатном луче.***

***- Учитель***: Изобразите координатный луч. За единичный отрезок примите 12 клеток. Разделите единичный отрезок на 6 равных частей. Изобразите дробь 1/6, 2/6, 3/6, 4/6, 5/6.

0 1

***О***  Е

Работаем с наглядным пособием « Задачи на дроби ». ( 5 мин )

1. ***. Закрепление***

- Какое слово употребляется и в математике и на охоте?

 ( Дробь )

- Что показывает знаменатель дроби?

- Что показывает числитель дроби?

***5. Решение задач.***

№ 860 ( из учебника )

« Вызвать учеников, обучающихся удовлетворительно ».

***6. Дифференцированная самостоятельная работа по карточкам.***

 1 уровень

1.Назовите числитель дроби $\frac{7}{12}$

2.Какая часть фигуры

 заштрихована?

 3.Какая часть фигуры заштрихована?

4.Какая часть фигуры заштрихована?

5.Какая часть фигуры заштрихована?

6.Какая часть фигуры заштрихована?

7.Назовите знаменатель дроби $\frac{5}{14}$

8.Какая часть фигуры заштрихована?

Проверяя, правильно ли выполнено задание, запиши слово

М н и в н а и е

$$ \frac{1}{4}$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 2 уровень

1.Единица разделена на 15 равных частей. Как назвать одну часть в этом случае?

2.Какая часть фигуры на рисунке заштрихована?

 $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$

3.Найди закономерность и вместо « ? » поставь число

 ?

4.Найди лишнее $\frac{5}{6} $; $\frac{7}{9}$ ; 4; $\frac{1}{2}$

5.Назови координату точки В 0 В 1

6.Какая часть фигуры закрашена?

7.Какую часть часа составляет 1 минута?

8.Какую часть метра составляют 2 см?

Проверяя, правильно ли выполнено задание, запиши слово

Л ы е е и м ш н

4 $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{100}$ $\frac{1}{60}$ $\frac{1}{15}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{4}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 3 уровень

1.Найди закономерность и вместо «?» $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

 поставь число.

 ?

2.Назови координату точки А 0 А 1

3.Какая часть фигуры заштрихована?

4.Какую часть недели составляют 4 суток?

5.Какую часть года составляет 1 месяц?

6.Какя часть фигуры закрашена?

7.У покупателя было 10 рублей. За покупку он заплатил 3 рубля. Какую часть денег израсходовал покупатель?

8.Какая часть фигуры заштрихована?

Проверяя, правильно ли выполнено задание, запиши слово.

Д с ь м у р т о

$\frac{6}{10}$ $\frac{4}{16}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{1}{12}$

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ответы к работе***

***1 уровень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| в | н | и | м | а | н | и | е |

***2 уровень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| м | ы | ш | Л | е | н | и | е |

***3 уровень***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| м | у | д | р | о | с | т | ь |

***7. Подведение итогов урока***

***8. Задание на дом***

Пункт 23, страницы 192-194, № 900, № 901.

( Прокомментировать, если останется время ).