**Выполнили:**

**учителя начальных классов Простянкина А.Е.,**

**Яламова Е.В.**

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ: ПРИРОДА**

**Тема:** Животные живого уголка.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о жизни обитателей живого уголка, условиях их содержания.

**Задачи:**

- изучить повадки животных, правила их содержания;

-развивать умение наблюдать за животными, логику мышления;

-воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

**УУД:**

Познавательные УУД

Развиваем умения:

1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников

3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.

Регулятивные УУД:

Развиваем умения:

1 – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

совместно с классом;

3 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

4 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

2 – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Оборудование:** презентация, пазлы с изображением животных живого уголка, изображения домашних животных, клей-4шт., альбомные листы-4шт., корм для животных, таблички с названиями классов животных.

- ***ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:***

***- посещение живого уголка;***

***- распределение детей по 4 группам: попугайчики, грызуны, аквариумные рыбки, насекомые (каждый ребёнок выбрал ту группу, которая изучала заинтересовавшее его животное);***

***- подбор и изучение дополнительного материала.***

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент.**

- Подарите друг другу улыбки, хорошее настроение.

**/Учащиеся сидят за столами группами.**

**II Актуализация знаний.**

- О чём мы говорили с вами на прошлом уроке?

/- О комнатных растениях.

- Какова их роль в жизни человека?

/Они радуют нас, с ними в комнате красиво и уютно.

Комнатные растения приучают нас к ответственности: их нужно поливать, удобрять, соблюдать правила ухода. Тогда они долго будут радовать нас своей красотой.

**III Самоопределение к деятельности.**

- Как вы думаете, а кто ещё приносит нам радость в нашем доме, дарит положительные эмоции, но также, как и растения, нуждается в нашем постоянном уходе и заботе?

/Подводим детей к выбору, что правильный ответ - «домашние животные».

- Вспомните, с какой целью человек разводит домашних животных, кормит их, строит им жилища?

/ Домашние животные приносят пользу человеку.

- Я показываю вам изображение животного, а вы говорите о той пользе, которую оно приносит.

/Показаны изображения: корова, курица, лошадь, пчела.

- На ваших столах лежат файлы с заданием от Муравьишки. Вам надо собрать пазлы, наклеить на цветной лист. Кто быстрее и правильнее выполнит задание? Одна минутка. Время пошло.

-Покажите, что или кто у вас получился?

- Скажите, чем же мы с вами будем заниматься на нашем уроке?

/Ответы детей.

- Свои предположения проверьте на с.80 учебника, где и дана тема урока.

- А как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

/Ответы детей.

**IV Работа по теме урока.**

- Совсем недавно мы с вами посетили живой уголок, познакомились с его обитателями. Многим из вас захотелось иметь дома таких питомцев. Ты пришёл домой, а там тебя ждёт твой друг, с которым можно поиграть. Кажется, что всё замечательно, легко и просто. Но мы с вами пришли к выводу: чтобы дома завести какое-нибудь животное, надо больше о нём узнать.

**Отчеты групп о проделанной работе.**

Каждая группа представляет свой подготовленный материал. Выступление группы начинается с мотивации выбора того или иного животного:

«Наша группа изучала ….., потому что у нас дома есть такое животное, и нам захотелось узнать о нём больше…»

«У нас нет никаких питомцев, поэтому мы решили поинтересоваться такими животными как …»

Учащиеся описывают его основные повадки, характеристики, необходимые условия для полноценной жизни, правильный рацион питания.

**V Физминутка «Утята». (звучит музыка)**

На шагающих утят

Быть похожими хотят,

Быть похожими хотят

Не зря не зря.

Можно хвостик отряхнуть,

И пуститься в дальний путь,

И пуститься в дальний путь,

Крича: кря-кря!

И природа хороша,

И погода хороша,

Нет не зря поёт душа -

Не зря не зря!

Даже толстый бегемот,

Неуклюжий бегемот,

От утят не отстаёт,

Кричит: кря-кря!

На мгновенье надо

Детство возвратить.

Мы теперь утята,

И так прекрасно на свете жить!

**VI Обобщение и систематизация знаний.**

**Появляется фотография с изображением животного на руках человека.**

- Как вы думаете, в естественных условиях живет этот грызун?

- Как ему живется? Кто создал ему такие условия?

- Мы с вами сейчас говорили о том, как живут животные в естественной среде. Кто о них заботится? Кто создает комфортные условия?

- Вспомните животных живого уголка, который мы с вами посетили. Это частичка дикой природы в нашей жизни.

- Как вы думаете, что для животного страшнее: голод или холод?

(Голод).

- У вас на столах есть образцы корма. Выберите тот, чем питается животное, о котором вы рассказывали.

**По ходу учитель задает вопросы:**

- Чем кормят попугайчиков?

-Грызунов?

-Пресмыкающихся?

-Насекомых?

-Как надо ухаживать за домашними животными? Достаточно ли их только кормить?

-Что еще нужно делать?

-А в чем живут наши питомцы? Почему?

/От этого зависит здоровье и жизнь наших друзей.

-Как вы думаете, животные болеют?

-Кто же придет им на помощь? Доктор Айболит?

-Как называют врача, который лечит животных?

(Детям предлагается из букв передвижной азбуки собрать слово «ветеринар»). По одному человеку от группы.

**VII Подведение итогов.**

-Кто приручает диких животных?

-Кто создает им определенные условия для жизни?

- Вы увидели, как живут животные в естественных условиях, в природе, а мы их сажаем в комфортные клетки. А какие ещё правила мы должны соблюдать, если в доме есть животное?

1. Нельзя громко разговаривать.
2. Нельзя делать резких движений.
3. Нельзя стучать по клеткам.
4. Нельзя совать пальцы и посторонние предметы в клетку.
5. Перед уходом за животными и после окончания работы мыть руки.
6. Нельзя кормить и гладить животных без разрешения взрослых.

- Почему надо соблюдать эти правила?

- Какой вывод мы для себя должны сделать? (Ответы детей).

**Слайд «Мы в ответе за тех, кого приручили».**

**VIII Рефлексия.**

- У меня на столе в коробке лежат маленькие сердечки. Если вы считаете, что материал сегодняшнего урока очень важен для каждого из вас, возьмите сердечко и прикрепите его на доске. Из ваших маленьких сердечек получится большое сердце, которое говорит о том, что вы действительно понимаете, что «Мы в ответе за тех, кого приручили».

/Учитель читает стихотворение:

***В добрых глазах прирученного зверя,***

***Мы прочитаем всегда без труда:***

***-Я полюбил тебя, я тебе верю!***

***Ты, ведь не бросишь меня никогда?!***

**IX Домашнее задание.**

1. **Творческое задание.**

У нас есть городской живой уголок. Как он называется? Это реабилитационный центр для животных, сафари-парк. Там живут животные, которым человек навредил, а другие теперь за ними ухаживают, исправляют ошибки. Муравьишка вам предлагает узнать о животных сафари-парка и записать эту информацию. Из листов соберем альбом.

1. **Учебник с.80-83, рабочая тетрадь с 55-57.**